

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №46 «Зоренька»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 46
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждено:



Заведующий МБДОУ д/с № 46
Т.В. Бережинская

Парциальная программа
по экспериментированию
«Мы – исследователи»
для детей 5-7 лет

Автор составитель:
Соколова Наталья Леонидовна
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Новосибирск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	5
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ.....	6
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.....	7
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
СВЯЗЬ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» С ДРУГИМИ ОО	16
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ...	28
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	28
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	29
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная программа «Мы-исследователи» (далее Программа) составлена для обучающихся 5-7 лет МБДОУ д/с № 46. Программа реализуется, как часть образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька», формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа «Мы - исследователи» основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг.;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 46.

Парциальная образовательная программа **«Мы – исследователи»** разработана на основе парциальных программ и методик:

Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»;

Николаева С.Н. «Юный эколог»;

Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска»,

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование»;

Программа разработана на основе требований ФГОС и предназначена для детей 5 – 7 лет, предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ОВЗ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Актуальность программы

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время.

Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Ребёнок, рождаясь, попадает в новый мир, полный загадок и опасностей, но в то же время интересный и непредсказуемый. Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и психического развития детей дошкольного возраста. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (познавательной) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет всё знать, исследовать, открывать, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а

самое главное, самовыражаться. Проблему развития познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохина и др. Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности, выделяя её основные этапы формирования: *любопытство, любознательность, познавательный интерес.*

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Таким образом, мой личный опыт, анализ научных и педагогических исследований показывает, что экспериментирование является средством познания ребёнком окружающего мира, основным условием познавательной активности дошкольника и предпосылкой формирования готовности личности к непрерывному образованию.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок **«Мы – исследователи».**

Парциальная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с ФГОС, содержит учебно-тематический план занятий на первый и второй год обучения, ориентирована на развитие познавательно-личностных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию опытно – экспериментальной деятельности в условиях ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы «Мы – исследователи» - Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации;
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Для реализации поставленной цели и задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы, простроить систему взаимодействия с родителями, выявить интересы детей, учесть возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отличительные особенности Программы

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность. Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

В Программе большое внимание уделяется развитию умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного

добывания знаний. Созданию специально организованной предметно-развивающей среды. Программа нацелена на расширение кругозора, воспитание познавательного интереса.

Программа «Мы – исследователи» имеет естественно-научную направленность. В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир»)

Опытно – экспериментальная деятельность распределена по направлениям:

Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде).

Неживая природа (воздух, вода, почва).

Человек (функционирование организма)

Физические явления (звук, вес, свет, тепло)

Рукотворный мир (материалы и их свойства)

Принципы организации опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка- дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Программа подчёркивает ценность семьи.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

- Побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;
- Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Взаимодействие с родителями:

- Участие родителей в пополнении выставки умных книг познавательной литературой, иллюстрированными альбомами и детскими энциклопедиями;
- Участие родителей в пополнении детской лаборатории различными материалами, для проведения исследований;
- Проведение консультаций на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Организация домашней лаборатории», «Изучаем химию, ставим опыты дома», «Развитие исследовательских способностей детей в игре на природе», «Волшебные стёклышки» и т.д.
- Оформление папок передвижек: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Проведение опытов с детьми дома»;

- Презентация родителям Центра опытно - экспериментальной деятельности в группе;
- Проведение совместных досугов, экскурсий.
- Участие родителей в совместных детско-взрослых проектах по опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

В рамках программы разработано перспективное планирование по экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста.

Проекты: «Волшебная соль» «Четыре стихии», «Что такое горы?» и др.

Картотека опытов и экспериментов, а также изготовлены карточки - схемы.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни)

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений. В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов. При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения. Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются

разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления. В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации. Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста (7 год жизни)

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость. В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Со

старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования для детей старшего дошкольного возраста.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика проводится в ходе наблюдения. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, беседа и т.д.

(методика Л. Н. Прохорова «Выбор деятельности»).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание деятельности в соответствии с выбранным направлением

В Программе представляется материал для детей старшего дошкольного возраста

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели и задачи познавательного развития:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами). Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

«Речевое развитие»

Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

«Физическое развитие»

В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.

«Художественно-эстетическое развитие»

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Описание модели реализации Программы

Методы и средства познавательно - исследовательской деятельности:

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- объяснения, пояснения, указания;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- Проведение циклов познавательных, эвристических бесед.
- загадки;
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки.)
- Совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;

Примерная структура занятия - экспериментирования.

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации на занятии.
- Упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления (могут быть организованы до занятия, после занятия).
- Уточнение необходимых правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления опыта или экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Перспективное планирование поисково-познавательной деятельности в старшей группе.

№ п/п	Название опыта	Задачи	Оборудование
Живая природа			
1.	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

		О.В. Дыбина с. 55	
2.	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. О.В. Дыбина с. 57	Большая стеклянная ёмкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде, лучинка, спички.
3.	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. О.В. Дыбина с. 58	Лук, коробка из картона, две ёмкости с землёй.
4.	«Как увидеть движение воды»	Доказать, что корешки растения всасывают воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции. О.В. Дыбина с. 65	Веточки (2шт.) белой хризантемы, вода с пищевыми красителями, две ёмкости.
5.	«Живой кусочек»	Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ, для растений. О.В. Дыбина с. 67	Плоская ёмкость, корнеплоды: морковь, свёкла, редька.
6.	«Вершки – корешки»	Выяснить, что раньше появляется из семени. Способствовать выявлению основных частей растений. О.В. Дыбина с. 66	Бобы (фасоль, горох), влажная ткань, прозрачные ёмкости.
7.	«Как с гуся вода»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. О.В. Дыбина с. 79	Перья куриные, гусиные, ёмкости с водой, жир, пипетка, масло растительное, бумага, кисточка.
Неживая природа			
1.	«Умная галка»	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы; развивать познавательный интерес. О.В. Дыбина с. 82	Мерная ёмкость с водой, камешки.
2.	«Тонет - не тонет»	Объяснить причину плавания одних предметов и опускания на дно других. Познакомить со свойством выталкивания более лёгких предметов. И.Э. Куликовская с. 46	Ёмкость с водой, разные мелкие предметы: камешки, металл, дерево, пластмасса, бумага.
3.	«Откуда берётся вода?»	Познакомить детей с процессом конденсации. О.В. Дыбина с. 84	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

4.	«Испарение»	Выявить процесс испарения воды, подвести детей к выводу, что вода испаряется; учить соблюдать правила безопасности при проведении опыта. Л.Н. Прохорова с. 63	Емкость с горячей водой.
5.	«Ветер в комнате»	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз. О.В. Дыбина с. 85	Две свечи, «змейка» из бумаги и подвешенная на нить.
6.	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. О.В. Дыбина с. 85	Трубочка для коктейля, пластиковые стаканчики, ёмкость с водой.
7.	«Упрямый воздух»	Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. О.В. Дыбина с.86 (1,2)	Шприц, ёмкость с подкрашенной водой.
8.	«Воздух, его свойства»	Уточнить, что воздух - это не «невидимка», а реально существующий газ; расширить представления о значимости воздуха в жизни человека и живых организмов. И.Э. Куликовская с. 48 Л.Н. Прохорова с.60	Воздушный шарик.
9.	«Загрязнение воздуха»	Дать детям понятие о загрязнении воздуха, развивать познавательный интерес. Л.Н. Прохорова с.60 (7)	Свеча, стекло.
10.	«Свеча в банке»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня. О.В. Дыбина с. 145	Свеча, банка, бутылка с обрезанным дном.
11.	«Могут ли камни издавать звуки?»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить соблюдать правила безопасности при работе с лимонной кислотой. Д/В №10/03 с. 38	Лимонная кислота, мел, пипетки.

12.	«Помощник строителей – цемент»	Показать разнообразие объектов неживой природы; учить делать выводы: в отличие от песка и глины, при воздействии с водой цемент – застывает. Д/В № 7/03 с. 28	Цемент, вода, формочки, растительное масло.
Физические явления			
1.	«Притягиваются – не притягиваются»	Познакомить детей с магнитом и его свойствами, найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определять материалы, не притягивающиеся к магниту.	Мелкие предметы из: ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия; магнит.
2.	«Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества. О.В. Дыбина с. 98	Воздушные шарики, шерстяные нитки.
3.	«Твёрдые – жидкие»	Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. О. В. Дыбина с. 106	Пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.
4.	«Что такое масса»	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – с чашечными весами, научить ими пользоваться. А.Е. Чистякова с. 56	Два пакетика: в одном – вата, в другом – крупа; весы, игрушки, пачка соли, спички.
5.	«Чем можно измерять длину?»	Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейка, см. лента (локоть, ладонь, палец). А.Е. Чистякова с.74	Сантиметровая лента, линейки, карандаши, шнур, бумага.
6.	«Секретные записки»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йод. А.Е. Чистякова с.104	Лимон, вата, листы бумаги, краски, настольная лампа, йод.
7.	«Вкусный опыт»	Выявить использование в быту изменений агрегатного состояния твёрдых веществ. О.В. Дыбина с. 107	Свеча, баночка для тушения, чайная ложка, растительное масло, сахар, «леденцы»

8.	«Не обожгись!»	Дать детям представление о том, что предметы, сделанные из разных материалов, нагреваются по-разному. Картотека	Одинаковые по размеру ёмкости из разных материалов: металл, дерево, керамика, пластмасса.
9.	«Поющая струна»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов. От их размера. О.В. Дыбина с. 103	Проволока, деревянная рамка
Рукотворный мир			
1.	«Родственники стекла»	Узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. О.В. Дыбина с. 116	Стеклянные стаканчики, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки.
2.	«Мир бумаги»	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, чертёжная) Понять, что свойства материала обуславливают способ её использования. О.В. Дыбина с. 117	Квадраты. Вырезанные из разных видов бумаги, ёмкости с водой, ножницы.
3.	«Мир ткани»	Узнавать различные виды ткани, сравнивать их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. О.В. Дыбина с. 117	Кусочки ткани: вельвет, ситец, драп, и др., ножницы, бумага.
Человек			
1.	«Сколько ушей?»	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. О.В. Дыбина с. 112	Схема строения уха человека.
2.	«Наши помощники – глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. О.В. Дыбина с. 114	Зеркало, модель глаза.
3.	«Большой – маленький»	Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения. О.В. Дыбина с. 115	Зеркало.

Перспективное планирование поисково-познавательной деятельности

в подготовительной группе

№ п/п	Название опыта	Задачи	Оборудование
Живая природа			
1.	«Растения пьют воду»	Закрепить знания детей о растениях, как о живом организме; совершенствовать умение называть и различать части растения. Н. Рыжова с.10	Цветок (ромашка), вода, ваза, пищевые красители.
2.	«Много – мало»	Выявить зависимость количества испаряемой жидкости то размера листьев. О.В. Дыбина с. 127	Три растения с разными по размеру листьями: фикус, герань, кактус; пакет, нитки.
3.	«Бережливые растения»	Познакомить с растениями, которые могут жить в пустыне. О.В. Дыбина с. 128	Растения: фикус, фиалка, сансевьера; пакетики.
4.	«Картофельный человечек»	Развивать у детей любознательность, знакомить с миром природы и его законами. Картотека	Картофель, ватный комочек, семена кресс-салата.
5.	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. О.В. Дыбина с. 138	Ёмкость с крышкой, молоко.
6.	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия. О.В Дыбина с. 138	Контейнер с крышкой, ломтик хлеба, пипетка, лупа.
7.	«Живые комочки»	Определить, как преобразовались первые живые клетки. О.В. Дыбина с. 137	Ёмкость с водой, пипетка, растительное масло.
8.	«Хитрые семена»	Продолжать знакомить со способами проращивания семян. Развивать любознательность. Картотека	Семена бобов и кабачков, 2 баночки с землёй, марлевая салфетка, розетка.
9.	«Птицы и нефть»	Сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц, загрязнённых водоёмов нефтью. Картотека	Перья птиц, растительное масло.
Неживая природа			

1.	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. О.В. Дыбина с. 141	Ёмкости с солёной и пресной водой, молоком, соком, растительным маслом.
2.	«Вода двигает камни»	Узнать, как замёрзшая вода двигает камни. О.В. Дыбина с. 142	Соломинки для коктейля, пластилин.
3.	«Круговорот воды в природе»	Познакомить с круговоротом воды в природе. О.В. Дыбина с. 142	Мерная ёмкость с прозрачной крышкой.
4.	«Фильтрация воды»	Познакомить с процессом очистки воды разными способами. О.В. Дыбина с. 143	Промокательная бумага, воронка, речной песок, крахмал, ёмкости.
5.	«Пизанская башня»	Расширить представление о свойствах воды. Картотека	Глубокая тарелка, несколько кубиков сахара, пищевой краситель, стакан питьевой воды.
6.	«Выращивание кристаллов»	Познакомить детей с образованием кристаллов (из соли), научить детей их «выращивать» Картотека	Банка с тёплой водой, соль (медный купорос), краситель, карандаш, гаечка.
7.	«Дымящиеся горы – вулканы»	Познакомить детей с природным явлением – вулкан, причиной его извержения. А.Е. Чистякова с.87	Макет горы (вулкана), сода, уксус, пищевая красная краска, моющая жидкость.
8.	«Соленая и пресная вода»	Познакомить детей с физическими свойствами веществ, учить делать выводы и умозаключения. Картотека	2 стакана с водой, соль, ложка, 2 сырых яйца.
Физические явления			
1.	«Куда делись чернила?»	Познакомить детей с активированным углём, его свойством: очищение. Картотека	Стакан с водой, чернила, активированный уголь.
2.	«Куда исчез запах»	Познакомить детей с пористым веществом кукурузных палочек, умением поглощать запах. Картотека	Кукурузные палочки, одеколон, банка с крышкой.
3.	«Пожары загрязняют воздух»	Показать детям наглядно, как огонь загрязняет предметы (копоть). Картотека	Свеча, стекло, фарфоровая чашечка, стакан с водой.
4.	«Чем можно потушить огонь?»	Показать детям, какие средства можно использовать при тушении огня, продолжать знакомить с правилами безопасности при проведении опытов. Картотека	Четыре свечи, вода, песок, земля, плотная ткань.

5.	«Невидимые чернила»	Познакомить со свойствами разных веществ, показать, что писать можно с помощью: лимона, молока, картофельного сока. Картотека	Картофель, молоко, лимон, ватные палочки, настольная лампа, бумага.
6.	«Сортировка: соль и перец»	Познакомить детей с понятием «статическое электричество». Картотека	Ткань, крупная соль, перец, ложка.
7.	«Как увидеть электричество?»	Продолжать формировать знания детей об электричестве. О.В. Дыбина с. 154	Лоскутки шерстяной ткани, воздушный шарик.
8.	«Лимон надувает воздушный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью; сок лимона и сода, вступая в реакцию выделяют углекислый газ и создают давление. Картотека	1 ч.л. соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, воздушный шарик, стакан, бутылка, воронка.
9.	«Живые дрожжи»	Познакомить детей с микробами (дрожжи состоят из живых организмов), вступая в реакцию с сахаром и водой выделяют углекислый газ и надувают шарик. Картотека	Пищевые дрожжи, сахар, вода, бутылка, воздушный шарик.
Рукотворный мир			
1.	«Мир ткани»	Продолжать учить детей различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, трикотаж, капрон и др.) О.В. Дыбина с. 167	Образцы тканей, ножницы.
2.	«Мир металлов»	Учить детей называть разновидности металлов: алюминий, серебро, жель, сталь, медь, бронза. О.В. Дыбина с. 168	Кусочки алюминиевой, стальной медной проволоки, свеча.
3.	«Мир пластмасс»	Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс: полиэтилен, пенопласт, оргстекло; сравнивать их свойства. О.В. Дыбина с. 168	Кусочки и игрушки из разного вида пластмасс.
Человек			
1.	«Разное по вкусу»	Дать представление о том, что разные участки поверхности языка воспринимают продукты по-разному. Н.В. Нищева (проекты с.225)	Лимон, сахар, зеркало, лупа.
2.	«Отличие языка человек от языка кошки»	Показать детям, как работают языки человека и кошки. Н.В. Нищева с.225	Блюдце с молоком.

3.	«Как микроб попадает в рот»	Дать представление о том, как микробы и бактерии влияют на язык, познакомить с болезнями языка. Н.В. Нищева с. 227	Макет языка, клей ПВА блёстки, зеркало.
----	-----------------------------	---	---

Досуговая и игровая деятельность

Программа включает организацию игр и веселых досугов. Участие дошкольников в досугах и развлечениях – реализация потребности в движении, проявление инициативы, развитие активности, ловкости и сообразительности.

В план организации досуговой и игровой деятельности включены: экспериментальные игры, подвижные игры, тренинги, дидактические игры, развлечения и др.

Взаимодействие участников реализации программы

Взаимодействие с семьёй.

1. Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
2. Беседа дома с детьми: «Кто такие учёные?»; «Что такое эксперимент?»
3. Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
4. Анкетирование родителей.

Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.

5. Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов.

Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.

6. Создание фото альбома: «Наши открытия»
7. Буклет «Экспериментируем дома».

Цель: познакомить родителей с играми –экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.

8. Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой»

Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.

9. Консультация для родителей по экспериментированию с водой.

Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.

10. Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях.

Посадка цветника на участке.

11. Памятка: «Береги лес!» Сбор и оформление гербария.

12. Создание коллекции «Мир магнитов»

Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.

Совместное создание кукольного театра на магнитах.

13. «Удивим родителей» Мастер – класс по проведению опытов для родителей.

14. Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»

15. Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации деятельности по Программе

Программа рассчитана на 2 года, возраст детей 5 – 7 лет.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для организации познавательно – исследовательской деятельности необходим центр экспериментирования: «Лаборатория»

Основное оборудование лаборатории:

- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые краски;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

В уголке экспериментирования имеются:

- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге;
- индивидуальные дневники для фиксации экспериментов.

Информационно-коммуникативные технологии:

Компьютер

Мультимедийный проектор

фотоаппарат

Материал, находящийся в уголке экспериментирования соответствует среднему уровню развития детей, а также материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов.

Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ д/с № 46 представляет базовый уровень укомплектованности кадрами. Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Наличие воспитателя высшей квалификационной категории

Непрерывность профессионального развития, повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

Финансовые условия реализации Программы:

Финансовое обеспечение Программы определяется в соответствии с потребностью Организации на осуществление всех расходов.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения.

Список литературы

1. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». М., 2005
 2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
 3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007.
 4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
 5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст]: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. — 80 с.
 6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
 7. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
 8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М., 2005
 9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.
- Журнал «Дошкольное воспитание» № 7/03 2004г. № 10/03 2004г.

