

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с № 46  
Протокол № 5 от 30.03.23

Утверждено:  
заведующий МБДОУ д/с № 46  
Т.В.Бережинская



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

### «Скоро в школу»

Для детей в возрасте 6-7 лет  
Срок реализации программы 1 год

Авторы-составители программы:  
Паршукова Екатерина Анатольевна,  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Мельникова Ольга Валерьевна,  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Новосибирск, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города**  
Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к  
рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам.заведующего по ВиМР \_\_\_\_\_

Н.А. Панасовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Рабочие программы курсов

3. Список литературы

Приложение

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее Программа) основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о Правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2),
- Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному

- проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 (вступил в силу 01.03.2023г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (документ вступает в силу с 1.09.2022);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
  - Устав МБДОУ д/с № 46

– Программа развития МБДОУ д/с № 46 на 2021-2026 гг.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Направленность Программы***

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, коммуникативных навыков, обеспечение высокого уровня функциональной грамотности обучающихся, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа разработана на основе парциальных программ «Математические ступеньки» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) научные рук. Е.В. Колесникова, изд. М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с., рекомендованной Министерством образования РФ и Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013. Программа готовит детей к обучению в школе, направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа дополнительного образования реализуется сверх часов и сверх программ дошкольного учреждения, дополняет и углубляет практическими навыками.

#### ***Актуальность Программы***

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок

дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

На сегодняшний день уровень подготовки детей к школе определяет успешность их адаптации в новой образовательной среде, отношение к учебной деятельности в целом, а также является фактором, влияющим на дальнейшую успеваемость младшего школьника. Поэтому педагогически целесообразно оптимизировать развитие ребенка старшего дошкольного возраста, включающее подготовку к школьному обучению, в рамках структурированного образовательного процесса, предполагающего проведение групповых развивающих занятий.

### ***Отличительные особенности***

Заключаются в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы детей посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### ***Адресат программы***

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы - 6-7 лет (старший дошкольный возраст). Этот возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Занятия планируются в зависимости от возрастных особенностей

воспитанников. Постоянная смена деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

### ***Характеристики возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)***

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни дошкольника главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей обучающийся отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В этом возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы взрослых людей задаёт уточняющие вопросы и делает обобщающие выводы. Появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Дети узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом отдельных предметов.

### ***Объём и сроки освоения программы***

Образовательная деятельность детей по данной Программе реализуется 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий 30 минут.



В процессе организации учитываются индивидуальный и дифференцированный подходы.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ д/с № 46 и имеют следующую временную структуру:

**Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель**

**Объём Программы - 72 часа**

**Форма обучения - очная**

**Общее количество занятий –72**

**Методы обучения-** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

**Тип занятия:** комбинированный

**Формы проведения занятий:** занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;

- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
«Читательская грамотность»	1
«Математическая грамотность»	1
Итого:	2 часа

- наполняемость группы – 6 человек
- режим занятий: вторник, четверг с 17.00 до 17.30;

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к любым жизненным ситуациям, нахождение нестандартных решений, создание предпосылок к школьному обучению.

### **Задачи Программы**

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы самостоятельной и творческой активности детей в образовательной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события), для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира.
3. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья.
4. Способствовать развитию личностных качеств; формировать ценностные установки и ориентации; формировать и развить психические функции познавательной сферы; развивать эмоционально-волевую сферу;

5.Развивать коммуникативные умения, коллаборацию (совместная деятельность); воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; воспитывать усидчивость; обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

### **1.3. Содержание Программы**

Программа подготовки детей к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких *принципах*, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-

творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

***Программа состоит из следующих курсов:***

*Курс «Читательская грамотность»* (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

*Курс «Математическая грамотность»* направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Учебный план:**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические часы	Практические часы
	«Читательская грамотность»	36	11,7	24,3

	«Математическая грамотность»	36	13,1	22,9
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24,8</b>	<b>47,2</b>

**Учебно-тематическое планирование  
«Читательская грамотность»**

Месяц	Тема	Теоритическая часть	Практическая часть
Сентябрь (1 неделя)	Устная речь. Слово.	0,4	0,6
Сентябрь (2 неделя)	Устная речь. Предложение.	0,4	0,6
Сентябрь (3 неделя)	Звук. Знакомство с миром звуков.	0,6	0,4
Сентябрь (4 неделя)	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	0,2	0,8
Октябрь (1 неделя)	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	0,4	0,6
Октябрь (2 неделя)	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	0,4	0,6
Октябрь (3 неделя)	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	0,2	0,8
Октябрь (4 неделя)	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	0,4	0,6
Ноябрь (1 неделя)	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	0,4	0,6
Ноябрь (2 неделя)	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	0,4	0,6
Ноябрь (3 неделя)	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	0,3	0,7
Ноябрь (4 неделя)	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	0,3	0,7
Декабрь (1 неделя)	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	0,4	0,6
Декабрь (2 неделя)	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	0,4	0,6
Декабрь (3 неделя)	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	0,4	0,6
Декабрь (4 неделя)	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	0,3	0,7
Январь (1 неделя)	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	0,3	0,7
Январь (2 неделя)	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	0,3	0,7

Январь (3 неделя)	Звук [ р –р’]. Рассказ «Моя семья».	0,3	0,7
Январь (4 неделя)	Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	0,3	0,7
Февраль (1 неделя)	Звуки [ з-з’], [ с-с’ ]. Гласные и согласные звуки.	0,4	0,6
Февраль (2 неделя)	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.	0,3	0,7
Февраль (3 неделя)	Звуки [ б-б’], [ п-п’ ]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	0,3	0,7
Февраль (4 неделя)	Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ]. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	0,3	0,7
Март (1 неделя)	Звуки [ г-г’], [ к-к’ ]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	0,3	0,7
Март (2 неделя)	Звуки [ х-х’],[ц ]. Буквы Хх, Цц.	0,2	0,8
Март (3 неделя)	Звуки [ щ’], [ ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.	0,3	0,7
Март (4 неделя)	Звуки [ щ’], [ ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Описание по картине.	0,2	0,8
Апрель (1 неделя)	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	0,3	0,7
Апрель (2 неделя)	Повторение по теме: «Алфавит»	0,2	0,8
Апрель (3 неделя)	Повторение по теме: «Алфавит»	0,2	0,8
Апрель (4 неделя)	Чтение слогов и слов с изученными буквами	0,2	0,8
Май (1 неделя)	Чтение слогов и слов с изученными буквами	0,2	0,8
Май (2 неделя)	Чтение слогов и слов с изученными буквами	0,2	0,8
Май (3 неделя)	Чтение слогов и слов с изученными буквами	0,2	0,8
Май (4 неделя)	Развлечение «Путешествие в страну Буквария»	0,1	0,9
<b>Итого</b>		<b>11,7</b>	<b>24,3</b>

**Учебно-тематическое планирование  
«Математическая грамотность»**

Месяц	Тема урока	Теоретическая часть	Практическая часть
-------	------------	---------------------	--------------------

Сентябрь (1 неделя)	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	0,4	0,6
Сентябрь (2 неделя)	Столько же. Больше, меньше.	0,4	0,6
Сентябрь (3 неделя)	Столько же. Больше, меньше.	0,3	0,7хэ
Сентябрь (4 неделя)	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	0,4	0,6
Октябрь (1 неделя)	Развитие представлений о геометрических фигурах.	0,4	0,6
Октябрь (2 неделя)	Развитие представлений о геометрических фигурах.	0,3	0,7
Октябрь (3 неделя)	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	0,4	0,6
Октябрь (4 неделя)	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара.	0,4	0,6
Ноябрь (1 неделя)	Число и цифра 3. Равенство.	0,4	0,6
Ноябрь (2 неделя)	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	0,4	0,6
Ноябрь (3 неделя)	Число и цифра 0.	0,4	0,6
Ноябрь (4 неделя)	Сложение. Число и цифра 5.	0,4	0,6
Декабрь (1 неделя)	Вычитание. Запись выражений на вычитание и сложение.	0,4	0,6
Декабрь (2 неделя)	Запись и решение равенств. Число и цифра 6. д/и финансовая грамотность «Магазин игрушек»	0,4	0,6
Декабрь (3 неделя)	Число и цифра 7.	0,4	0,6
Декабрь (4 неделя)	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	0,4	0,6
Январь (1 неделя)	Число и цифра 9. д/и финансовая грамотность «Дай сдачу»	0,4	0,6
Январь (2 неделя)	Число 10. д/и финансовая грамотность «Между «надо» и «хочу»	0,4	0,6
Январь (3 неделя)	Части суток, их последовательность.	0,4	0,6
Январь (4 неделя)	Найди общие элементы. Решение задач с помощью рисунков.	0,4	0,6
Февраль (1 неделя)	Найди общие элементы. Решение задач с помощью рисунков.	0,2	0,8
Февраль	Дни недели, их	0,4	0,6

(2 неделя)	последовательность; название месяцев, года.		
Февраль (3 неделя)	Моделирование фигур.	0,4	0,6
Февраль (4 неделя)	Величина: измерение линейкой.	0,4	0,6
Март (1 неделя)	Решение логических задач: установление связей с зависимостью.	0,4	0,6
Март (2 неделя)	Решение логических задач: установление связей с зависимостью.	0,2	0,8
Март (3 неделя)	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	0,4	0,6
Март (4 неделя)	Закрепление состава чисел 1-9	0,4	0,6
Апрель (1 неделя)	Закрепление состава чисел 1-9	0,2	0,8
Апрель (2 неделя)	Число 11.	0,4	0,8
Апрель (3 неделя)	Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Число 12.	0,4	0,6
Апрель (4 неделя)	Год, месяц. Число 13,14,15.	0,4	0,6
Май (1 неделя)	Число 16,17,18,19.	0,4	0,6
Май (2 неделя)	Число 20.	0,4	0,6
Май (3 неделя)	Дни недели. Сутки.	0,4	0,6
Май (4 неделя)	Игра «Путешествие в страну чисел»	0,1	0,9
<b>Итого</b>		<b>13,1</b>	<b>22,9</b>

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.



### ***Метапредметные результаты.***

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

#### *Ребенок научится:*

- распознавать первый звук в словах
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве; устанавливать и моделировать пространственные отношения: выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п. в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на бумаге в клетку;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- уметь выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, кратко рассказывать о них сверстникам;
- аргументировать свои высказывания, отстаивать свою точку зрения, уметь договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- понимать смысл текстов, размышлять о содержании, обсуждать тексты для расширения представлений и возможностей взаимодействовать с социальным окружением;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному.
- выделять математическую проблему и решать её, функционально использовать математические знания и умения в жизненных ситуациях;
- понимать финансовые категории и продукты, смоделированные в жизненные ситуации

## **Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной Программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;»

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

#### **Место занятий в учебном плане**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«Читательская грамотность»**, **«Математическая грамотность»**.

Адаптационные занятия организуются на базе МБДОУ д/с №46 и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель.  
Общее количество занятий –72.

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
«Читательская грамотность»	1
«Математическая грамотность»	1
<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>

#### **календарный учебный график занятий:**

Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год обучения	72 часа	36	2 раза в неделю	72

## **2.2. Условия реализации Программы**

### **Методическое обеспечение программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение «Читательская грамотность»***

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.- Многофункциональные

перфокарты.

- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

***Материально-техническое обеспечение «Математическая грамотность»:***

- строительный набор (кирпичики);
- набор дидактических игр по финансовой грамотности «Я выбираю»
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;

- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

### ***Техническое оснащение занятий***

- магнитная доска;
- числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами;
- наборное полотно;
- плакаты с цифрами, геометрическими фигурами;
- наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал;
- часы разных видов;
- картинки последовательности действий;
- раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин;
- дидактические игры;
- тетради, карандаши, линейки;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

### ***Информационное обеспечение***

Компьютер

Мультимедийный проектор

Фотоаппарат

### ***Кадровое обеспечение***

Воспитатели первой и высшей квалификационной категории.

## **2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании**

Контроль обучения осуществляется систематически и реализуется в различных формах:

**Входной контроль:** проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценке общего кругозора ребенка.

**Итоговый контроль:** проводится в конце учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы дошкольников, открытые просмотры, проектная деятельность.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика с использованием методики «Диагностика готовности ребенка к школе»: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. –Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020г. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, беседа и т.д.

Овладение детьми указанными ниже знаниями, умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий.

№ п/п	Оцениваемые знания, умения, навыки	Кол-во детей, овладевших содержанием деятельности	
		Начало года	Конец года
1	«Читательская грамотность»		
2	«Математическая грамотность»		

**Диагностика уровня знаний и умений дошкольников по курсу «Читательская грамотность»**

<b>Уровни сформированности исследовательских умений</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<p><b>Высокий (3 балла)</b>  -ребенок активен, социально-адаптирован, умеет находить нестандартные решения в любых ситуациях и при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.</p>		
<p><b>Средний (2 балла)</b>  -ребёнок активен, социально-адаптирован, умеет находить стандартные решения в сложных ситуациях, ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.</p>		
<p><b>Низкий (1 балл)</b>  -ребенок пассивен в работе, имеет затруднения в общении, не умеет находить решения в сложной ситуации. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.</p>		
<b>Кол-во детей в группе</b>		

**Диагностика уровня знаний и умений дошкольников по курсу «Математическая грамотность»**

<b>Уровни сформированности исследовательских умений</b>	<b>Начало</b>	<b>Конец</b>
---	---------------	--------------



	года	года
Высокий (3 балла) - правильно выполняет задание сам, ищет различные пути решения.		
Средний (2 балла) - может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.		
Низкий (1 балл) - допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.		
Кол-во детей в группе		

## 2.4. Методические материалы

### Методические материалы «Читательская грамотность»

Программа	Н. А. Федосова. «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). CD с компьютерными развивающими заданиями к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией

	Пономаренко А.С. (1, 2 части) <a href="http://games-for-kids.ru/">http://games-for-kids.ru/</a> - главная страница <a href="http://games-for-kids.ru/x/shkola.php">http://games-for-kids.ru/x/shkola.php</a> - занимательные уроки для подготовки к школе
--	---

### Методические материалы «Математическая грамотность»

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Общие понятия	Игровая	Словесный, наглядный, практический Игры, упражнения.	ИКТ, плакаты
2	Числа и операции над ними	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения	ИКТ, плакаты, схемы, картины
3	Пространственно-временные представления	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения.	ИКТ, схемы, картины
4	Геометрические фигуры и величины	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения.	ИКТ, схемы
5	Финансовая грамотность	Игровая	Словесный, наглядный, практический. Игры, упражнения	Д/и «Я выбираю»

## 2.5. Рабочие программы

Рабочая программа педагогов ДООП «Скоро в школу», курс «Читательская грамотность»

Рабочая программа педагогов ДООП «Скоро в школу», курс «Математическая грамотность»

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с.

Кривцова С. В., Чал-Борю В. Ю., Белевич А. А. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология. М.: Издательство: Клевер, 2016.

Рылеева Е.В. «10 игр для социализации дошкольников». Методическое пособие. М. : Издательство: Скрипторий, 2015.

Гришаева Н. П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.

Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – 2-е изд. М. : Издательство «Национальное образование», 2018.

«Диагностика готовности ребенка к школе»: Электронный методический кейс/ О.А.Агафонова, Т.В.Гладырева, Т.В.Глухова, Е.В.Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. –Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020г.

**Система оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Овладение детьми, указанными ниже знаниями, умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий.

**Диагностическая карта освоения программы «Читательская грамотность»**

Результаты освоения Программы по курсу «Читательская грамотность»		ФИО												Сумма баллов
		1		2		3		4		5		6		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
звуки	Понятие «звук»													
	Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)													
	Положение звука в слове													
слоги	Понятие «слог»													
	Слоговой анализ слова													
	Чтение													

	слогов																		
слова	Графическое моделирование слов																		
	Составляет предложение из трех и более слов, анализирует его																		
буквы	Понятие «буква»																		
	Согласные и гласные буквы																		
	Соотнесение букв и слогов																		

### Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ- ребенок пассивен в работе, имеет затруднения в общении, не умеет находить решения в сложной ситуации. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ- ребёнок активен, социально-адаптирован, умеет находить стандартные решения в сложных ситуациях, ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ- ребенок активен, социально-адаптирован, умеет находить нестандартные решения в любых ситуациях и при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

**Диагностическая карта освоения программы «Математическая грамотность»**

Результаты освоения Программы по курсу «Математическая грамотность»	Фамилии, имена детей группы										Сумма баллов		
	1		2		3		4		5			6	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К
Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках													
Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка													
Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц													

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины														
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана														
Умеет в простейших случаях пользоваться часами														
Умеет решать логические задачи														
Умеет решать задачи на сложение и вычитание														
Знает и называет геометрические фигуры														

**Методика оценки:**

3 балла – правильно выполняет задание сам.

2 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

1 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.



## **Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

### **Пояснительная записка**

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это

отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2013*

### Содержание курса «От слова к букве»

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса</b>
<b>1.</b>	<b>Развитие речи</b>
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
<b>2.</b>	<b>Знакомство с буквами.</b>
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем

	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
<b>3.</b>	<b>Художественная литература</b>
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Устная речь. Предложение. Слово.	2	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в	2	

	односложных и двусложных словах.		
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2	
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
7	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
10	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
11	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
12	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	
13	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
14	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
15	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	
16	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	
17	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
18	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	

19	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.	1	
20	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	
21	Звуки [ д- д' ], [ т-т' ]. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1	
22	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	1	
23	Звуки [ х-х' ], [ ц ]. Буквы Хх, Цц.	1	
24	Звуки [ ш' ], [ ч' ], [ й ]. Буквы Шш, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	
25	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	1	
26	Повторение по теме: «Алфавит»	2	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	6	

### **Планируемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

**Рабочая программа по курсу «Я считаю до 20»  
(программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»  
для дошкольников)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Е.В. Колесниковой. Подготовка детей к школе», авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год.**

Для реализации программного содержания используются:

- Е.В. Колесниковой Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя

действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
  - соотносить цифру с числом предметов;
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
  - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
  - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
  - проводить наблюдения;
  - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
  - понимать относительность свойств объекта;
  - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейших работ

### Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 20.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20.

	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	Развитие : -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.
	Диктанты: -зрительные; -слуховые.
	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

**Календарно-тематическое планирование предмета  
«Формирование математических представлений»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов:	1	



	«Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.		
2	Столько же. Больше, меньше.	2	
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
4	Развитие представлений о геометрических фигурах.	2	
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
6	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара.	1	
7	Число и цифра 3. Равенство.	1	
8	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
9	Число и цифра 0.	1	
10	Сложение. Число и цифра 5.	1	
11	Вычитание. Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
12	Запись и решение равенств. Число и цифра 6.	1	
13	Число и цифра 7. Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
14	Число и цифра 9.	1	
15	Число 10.	1	
16	Части суток, их последовательность.	2	
17	Найди общие элементы. Решение задач с помощью рисунков.	2	
18	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
19	Моделирование фигур.	1	
20	Величина: измерение линейкой.	1	
21	Решение логических задач: установление связей с зависимостью.	2	
22	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
23	Закрепление состава чисел 1-9	2	
24	Число 11.	1	

25	Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Число 12.	1	
26	Год, месяц. Число 13,14,15.	1	
27	Число 16,17,18,19.	1	
28	Число 20.	1	
29	Дни недели. Сутки.	1	
30	Игра «Путешествие в страну чисел»	1	

### **Планируемые**

### **результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 20 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### **ЛИТЕРАТУРА:**

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: ТЦ Сфера, 2016. -96 с.

Кривцова С. В., Чал-Борю В. Ю., Белевич А. А. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология. М.: Издательство: Клевер, 2016.

Рылеева Е.В. «10 игр для социализации дошкольников». Методическое пособие. М. : Издательство: Скрипторий, 2015.

Гришаева Н. П., Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.

Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – 2-е изд. М. : Издательство «Национальное образование», 2018.

