

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
за 2021-2022 уч. год в МКДОУ Д/с № 46**

2022 г

1. Анализ конечных результатов работы ДОУ за прошедший учебный год

1.1 Анализ выполнения годовых задач, реализуемых в ДОУ за прошедший учебный год.

В соответствии с годовым планом в течение учебного года проведены 4 заседания педагогического совета:

1. «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год»
2. «Инновационные технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ»
3. «Совершенствование форм и методов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
4. «Анализ результативности работы по программе учреждения за 2021-2022 учебный год»

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
3. «Я, ты, мы» / под ред. »: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина,
4. «Я – человек» С.А. Козлова,
5. «Экологическое воспитание в детском саду» Н.А. Рыжова,
6. «Художественно – эстетическое развитие дошкольников» И.М. Каплунова.

ВЫВОД: Все мероприятия запланированные на учебный год были выполнены не в полном объеме.(Приложение №1)

1.2 Анализ уровня здоровья детей и охрана их жизни

1. Динамика состояния здоровья воспитанников

Группа	Детей в группе	Всего заболеваний	Из них простудных	Прочие
--------	----------------	-------------------	-------------------	--------

Группа раннего возраста	32	79	32	6
2 младшая	33	74	70	4
Средняя	31	62	56	6
Старшая	63	38	36	2
Подготовительная	92	16	14	2
<i>Всего по ДОУ</i>	251	269	208	61

2. Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Педагогический персонал проводит:

- исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- выявление нарушений двигательной активности, координации;
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;
- витаминизацию блюд.

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

Ежедневные циклы физкультурных занятий:

Праздники и развлечения;

Ритмическая гимнастика;

Гимнастика после сна;

Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

Создание необходимой развивающей среды;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;

Музыкальные занятия;

Система закаливающих мероприятий:

Обширное умывание;

Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;

Полоскание полости рта водой комнатной температуры;

В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа;

Воздушные ванны в облегченной одежде;

Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Выводы: использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей.

Деятельность ДОО по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются и др.

Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОО. Наши выпускники обладают следующими качествами: они активны, выносливы, ловки, сильны и обладают всеми возможностями для гармоничного развития. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ, а также повысился рейтинг ДОО в районе.

3. Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья

Лечебно-профилактическая работа включает:

- постоянный контроль за осанкой;
- контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- профилактический прием иммуномодуляторов: оксалиновой мази для носа;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- прием поливитаминов;

Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей с функциональными отклонениями в здоровье:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОО;
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- использование массажеров;
- дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями.
- *Коррекционно-оздоровительной работа:*
- психогимнастики;
- массаж;
- упражнения на релаксацию;
- танцы;

- ритмические упражнения;
- оздоровительный дозированный бег;
- технология музыкального воздействия;
- сказкотерапия.

Консультативно-информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОО по мероприятиям годового плана;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОО, приглашенных специалистов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Выводы: Из приведенных выше данных видно, что на протяжении учебного года в ДОО не было инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней.

Показатель ОРВИ+грипп на допустим уровне.

Большая часть детей старше 3-х лет получили профилактику гриппа осенью (вакцинация).

Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость детей в течении года зафиксирована в старшей и подготовительной группах.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста: в группу раннего возраста принято 7 воспитанников. Лёгкая степень адаптации у 4 воспитанников, средняя степень – 3 человек.

Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В ДОО создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В ДОО созданы хорошие условия для коррекционно-профилактической работы с детьми. Психолого-педагогическая деятельность направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

У детей выработана способность к тренировке мышц, укреплению связок и суставов, участвующих в нормальной деятельности свода стопы с помощью физических упражнений, закаливающих процедур, приёмов самомассажа.

Умеют снимать имеющееся утомление в отдельных мышечных группах с помощью приёмов самомассажа, упражнений на массажных ковриках, тренажёрах.

2. Анализ качества образования дошкольников

2.1. Результаты выполнения программы по образовательным областям за 2021-2022 учебный год

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- * Соблюдение режима дня
- * Учет гигиенических требований
- * Утренняя гимнастика
- * Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- * Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- * Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

- В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
- Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
- Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

Можно отметить, что улучшились как качественные, так и количественные показатели физического развития детей. В ДОУ созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В каждой группе обновлены, созданы уголки физической культуры.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий).
2. Контролировать организацию питания детей в ДОУ (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем).

Познавательное и речевое развитие детей

Младший возраст: дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают содержание сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Художественно – эстетическое развитие

Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят

различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

2.2 Сводная таблица результатов освоения образовательных областей в МКДОУ Д/с № 46 в 2021-2022 уч. г.

Области образовательной программы	Результаты освоения ООП в %		
	2021-2022 гг.		Средний показатель в межаттестационный период
	Начало года	Конец года	
«Речевое развитие»	75%	88%	84,6%
«Познавательное развитие»	84%	94%	90,3%
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	92%	88%
«Художественно-эстетическое развитие»	90%	97%	96,3%

«Физическое развитие»	87%	98%	95,6%
Кол-во детей, принявших участие в мониторинге: 251 ребёнок			

Выводы: Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ видна динамика развития дошкольников по образовательным областям. Можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

«Готовность детей к школе»

Учебный год	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022 учебный год	96 р.	46ч./48%	35 ч./ 36%	15 ч./ 15%

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что -большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: слабую произвольность поведения, саморегуляцию, средний уровень развития мотивации учебной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВА: индивидуальная, подгрупповая работа воспитателя с детьми на развитие произвольного поведения (проведение тематических занятий, соревнований, КВН, дидактических игр), внесение в родительский уголок информации «Готовность детей к школе», консультации педагога-психолога «Трудности первоклассника»

2.3 Анализ коррекционной работы

Количество воспитанников коррекционно – развивающей группы	60 воспитанников
Выпустилось	36 воспитанника
Результат	42 воспитанника с чистой речью 18 воспитанника с улучшениями
Продолжают обучение	0
Методическая работа	Консультации для педагогов «Организация сюжетно – ролевой игры с детьми старшего возраста» Консультации для родителей, рекомендации игр «По дороге домой» для детей старшего дошкольного возраста

2.4 Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня. Имеются уголки отдыха детей.

Для экологического развития в ДОУ имеются календари природы, портреты месяцев, модели времен года, месяцев, частей суток. В старших, подготовительных группах есть полочка умных книг, где собраны детские энциклопедии.

В группах выделены уголки для учебно – познавательной и игровой деятельности.

Большую помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды оказывают родители.

ВЫВОД: таким образом, предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

2.5 Анализ методической работы .

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Успех работы ДОУ во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно – образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Педагогические кадры	Образование		Категория			
		Высшее	Среднее/специальное	Высшая	Первая	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
1	Заведующий	1		1			
	Зам.зав по ВМР	1		-			
	Старший воспитатель	1		1			
	Инструктор по ФК	1		1			
2	Муз.руководитель	2			2		
3	Воспитатели	13	3	2	13		1
	Учитель – логопед	5		1	1		
5	Педагог-психолог	1					
	ИТОГО		3	6	16		1

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

1. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в ООД.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
3. Повышать опыт освоения детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.

Решение этих задач осуществлялось по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса, расширение его коррекционного потенциала, лечебно-оздоровительные мероприятия, взаимодействие с родительской общественностью и социокультурными организациями города.

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на развитие физического и психического здоровья детей, а так же на развитие художественно - эстетической сферы детей, на развитие творческого потенциала педагогических работников.

Педагоги ДООУ показали открытые НОД по различным образовательным областям. Но план показа выполнен всего на 39 %- 9 чел.

Педагоги принимали участие в ОМО воспитателей групп раннего развития (Цыганова А.И., Москвина Л.М.) и ОМО музыкальных руководителей (Усольцева Л.А.)

Также воспитанники и педагоги нашего ДООУ приняли активное участие в конкурсах различного уровня: открытый городской конкурс детского художественного творчества «Золотая курица»; II открытый окружной дистанционный конкурс рисунков «Мы – за безопасность дорожного движения»; окружной конкурс «Природа и фантазии»; «Наши любимые животные»; «Память жива»; всероссийский конкурс «Сказки дедушки Корнея».

На протяжении всего года велся плановый, предупредительный и оперативный контроль состояния педагогического процесса: посещение групп и учебных помещений, анализ документации, наблюдение за проведением прогулок.

Функционирует сайт ДООУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий. Так же на сайте организована доска объявлений, новостей.

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДООУ, участие в методических объединениях.

В этом году проходили аттестацию на I категорию: Масленникова Е.С., Пономарева А. Л., Соколова А.А., Халилова Г.Р., Чукмасова И.В.. на высшую категорию: Пакулич Ю.Н., Шмакова Н.А., Юнг Е.С.

Педагоги ДООУ принимали активное участие в заседаниях методических объединений района: групп раннего возраста, музыкальных руководителей, предшкольной подготовки и учителей-логопедов, групп дошкольного возраста.

Выводы: В целом в ДООУ была проделана работа, направленная на создание оптимально-комфортных условий для жизни и развития дошкольников.

ПЕРСПЕКТИВЫ: совершенствование педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, педагогических советах, через курсы повышения квалификации.

2.6 Анализ работы с родителями

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах, ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-пространственной развивающей среды групп, в ремонте групп, а также в благоустройстве участков ДОУ.

Родительские собрания, анкетирование, консультации, «дни открытых дверей», праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

В течении года с родителями проводятся консультации по организации совместной деятельности дома, по режиму дня в выходные и праздничные дни. Рекомендации посещения различных мероприятий.

Цель работы на следующий учебный год: обеспечение психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, особое внимание уделить следующим вопросам: социально-психологической обстановке в семье, воспитанию культуры поведения.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что цель и **задачи**, поставленные перед педагогами ДОУ, **выполнены на 82 %**. По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2022-2023 уч.год:**

Продолжать создавать условия по снижению заболеваемости детей, укреплять физическую подготовленность, пополнять микроцентр «*Спортивный уголок*» в группах, физкультурный зал спортивным инвентарём и оборудованием.

- Привлекать родителей (*законных представителей*) к участию в совместных мероприятиях, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников, и формирование культуры поведения дошкольников.

- Развивать речь, творческие, социально-коммуникативные способности детей через мир театрализованной деятельности.

- Продолжать эффективно использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе детского сада в повседневной жизни.

- Создавать благоприятные условия для комфортной адаптации детей к пребыванию в дошкольном учреждении.

Справку подготовила:
старший воспитатель
Ю.Н. Пакулич