Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька»

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 46

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:

заведующий МБДОУ д/с № 46

_____Т.В.Бережинская

Парциальная программа

«Волшебная комната»

для детей в возрасте 5-7 лет

Составитель:
Рыжакова Татьяна Васильевна
учитель - логопед
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……..5
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ…….6
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ……7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ……..7
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ……..8
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ……9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……9
ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….9
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…..19
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……20
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ...20
ОСОБЕННОСТИ ОРАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ……20
МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……..22
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……22
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……23

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Парциальная программа «Волшебная комната» (далее Программа) составлена для обучающихся 5-7 лет МБДОУ д/с № 46. Программа реализуется, как часть образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька», формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативно-правовой основой для разработки парциальной программы «Волшебная комната» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг.;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 46.

При написании Программы учитывались положения психологической теории деятельности, принятые в отечественной психологии, основанные на работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина и др.

Также при построении Программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития**,** разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. С. Мухина и др.) и зарубежной педагогической практике *(Ф. Фребель, М. Монтессори)*.

В процессе работы над программой делался упор на представления об общих и специфических закономерностях развития ребенка с интеллектуальными нарушениями *(Л. С. Выготский, В. В. Лебединский, В. И. Лубовский)*; рассматривались общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта (Н. Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б. В. Зейгарник, В. И. Лубовский, И. И. Мамайчук).

Общую методологическую основу Программы составляют общие принципы коррекционно-развивающей работы. При построении программы учитывались принципы составления коррекционно-развивающих программ по Г**.** В. Бурменской

Разработана Программа на основе учебно–методического пособия В. И. Шевлякова «Организация занятий в сенсорной комнате».

Жевнерова В.Л. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» и практического пособия Титаря А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате».

Программа «Волшебная комната» по развитию тактильных ощущений предназначена для правильного развития мелкой моторики, тактильных ощущений детей старшего возраста, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению.

Актуальность программы

Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее

благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики *(Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли)*, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии *(Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Саккулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.)* справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент терапии и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом в подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Программа сенсорно - тактильной комнаты разработана на основе требований ФГОС и предназначена для детей 5 – 7 лет, предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ОВЗ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий, способствующих развитию моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи программы:

1. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.
2. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
4. Совершенствовать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование

у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости; в сочетании традиционных методов психо-коррекционных занятий и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем дошкольников. Используя оборудование «волшебной» комнаты, занятие легко превратить в игру или сказку.

Планируемые результаты освоения программы

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью).

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Продолжает совершенствоваться речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Мониторинг образовательных результатов состоит из входного и итогового педагогического контроля, диагностики личностных качеств воспитанников.
Входная диагностика проводится на первом году обучения, ее целью является определение возможностей воспитанников для дальнейшей работы.
Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога об воспитанниках, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.
Итоговая диагностика – это проверка результата качества воспитанников программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.
По текущим результатам мониторинга разрабатываются рекомендации для успешного личностного развития.

Результаты диагностик личностного развития фиксируются в индивидуальной карте ребенка.

Проведение мониторинга способствуют выявлению детей с повышенными образовательными потребностями и способностями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание модели реализации программы

В программе представляется материал для детей 5 – 7 лет

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в подгруппах (10-12 человек) по 25-30 минут, и предполагают использование следующих **форм:**

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный
- практический

Формы работы:

- индивидуальная (с каждым ребенком выполняется то или иное упражнение);

- групповая (групповое выполнение определенного задания, упражнения и т.д.).

В работе используются разные подходы, методы, приемы: диагностирование детей, организация работы с семьей, организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в форме фронтальных занятий.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- конструирование
- игры и действия с предметами

В разделе ***«Пальчиковая гимнастика»*** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе ***«Конструирование»*** в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе ***«Игры и действия с предметами»*** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Сенсорные эталоны – основа формирования инженерного мышления дошкольников» направлен на формирование у дошкольников познавательного интереса через освоение сенсорных эталонов, совершенствование у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) для формирования инженерного мышления.

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как конструирование.

Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В **дошкольном** детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, **развитие восприятия**, внимания, памяти, воображения.

Становление базовых *(стартовых)* потенциальных компетенций и личностных качеств детей **дошкольного** возраста формируются нами в *«эволюционной цепочке»* : я - исследователь, я - конструктор, я - мастер, я - творец. Что позволяет нам запустить процесс использования вариативных методов и приемов педагога, то есть наших поливозможностей в рамках **развития инженерного мышления**.

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

Виды и формы работы в сенсорной комнате.

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Мягкое напольное и настенное покрытие	Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения. Развитие: образа тела; общей моторики; пространственных представлений. Саморегуляция психического состояния.	Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности

Сухой бассейн	Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие: кинестетической и тактильной чувствительности; образа тела; пространственных восприятий и представлений; Проприоцептивной чувствительности.	Игра «Море шариков». Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение. Игра «Дыши и думай»
Напольные сенсорные дорожки	Развитие: проприоцептивной чувствительности; рецепторов стопы; координация движений; кинестетической чувствительности; мыслительной деятельности; речи, умения передавать ощущения, эмоции в речи; произвольного внимания; закаливание Профилактика плоскостопия.	Игры – путешествия. Игры на воображение. Игры на коррекцию уровня сложности. Игра «Кто за кем?». Игра «Быстро – медленно».
Ребристый мостик	Развитие: кинестетической и тактильной чувствительности; рецепторов стопы; вестибулярного аппарата; коммуникативных навыков. Профилактика плоскостопия.	Игра «Через речку». Игра «Быстро – медленно». Игра «Победи свой страх». Игра «Кто за кем?».
Балансировочная дорожка	Координация движений. Развитие: вестибулярного аппарата; умение передвигаться по ориентирам; произвольного внимания, памяти	Игра «Прогулка по четырём временам года». Игра «Четыре стихии». Игра «По следам». Игра «С кочки на кочку». Упражнение «Держи равновесие!».
Центр тактильности	Активизация развития познавательных процессов: мышления, внимания, памяти. Координация зрительных и тактильных анализаторов. Развитие: мелкой моторики; восприятия и воображения; речи	Тренинг творческих тактильных восприятий. Игра – занятие «Найди и покажи». Игра - занятие «Найди на ощупь». Упражнение «Опиши предмет».

Центр, развивающий активность	Стимуляция индивидуальной и групповой деятельности. Развитие: коммуникативных навыков; мыслительной деятельности; внимания; мелкой моторики; зрительной, слуховой и осязательной активности. Координация движений	Игра с калейдоскопом. Игры со светящимся браслетом. Игры с водными игрушками «надень кольцо». Игры со звучащими игрушками
Центр спокойных игр	Стимуляция зрительных и тактильных ощущений. Развитие: коммуникативных навыков; познавательных процессов; восприятия и воображения; речи.	Игра в «Мягком домике Белочка» Игра «Найди и покажи твёрдые и мягкие поверхности». Игра «Найди и покажи гладкие, колючие и шероховатые предметы». Игра «Опиши предмет». Тренинг творческих тактильных восприятий
Аквалампа (световое и вибрационное воздействие)	Развитие: визуального восприятия; тактильного восприятия; цветовосприятия. Активизация внимания. Релаксация в процессе идеомоторных движений и представления образов	Сказкотерапия. Цветотерапия. Упражнение «Танец шариков». Игоа «Праздник на морском дне». Комплекс упражнений «Цвет»
Проектор направленного света	Обогащение восприимчивости и воображения.	Музыкотерапия. Светотерапия.
Зеркальный шар (проецирование специальных свето-эффектов)	Развитие: зрительного восприятия; ориентировки в пространстве; Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Релаксация: воздействие зрительных образов	Сказкотерапия. Комплекс упражнений по релаксации. Упражнение «Солнечные зайчики». Игра «Путешествие к звезде». Упражнение «Дискотека».
Зеркало	Развитие: мимики и пантомимики; Умение выражать различные эмоциональные состояния. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Формирование уверенности в себе	Игра «Обезьянки». Игра «Клоуны». Игра «Отгадай настроение». Игра «Приветствие». Тренинг эмоциональных состояний

Мягкие подушечки (разной формы)	Развитие фантазии и воображения. Снижение уровня тревожности. Снижение уровня агрессивности. Формирование навыков саморегуляции	Игра «Уходи злость». Игра «Выбиваем пыль». Игра «Упрямая подушка».
Программа музыкального сопровождения.	Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического и эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции	Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации.
Набор тактильных шариков	Развитие: познавательных процессов; мелкой моторики. Активизация мышления и внимания. Стимуляция тактильных анализаторов. Стимулирующее и расслабляющее воздействие	Комплекс заданий на определение: Разнообразия поверхностей; Твёрдости и мягкости; Видов материалов; Тепла и холода поверхностей; Веса; Скорости движения шариков по плоскости в зависимости от вида их поверхности и веса
Набор геометрических тел (конус, цилиндр, шар)	Развитие: познавательных процессов; мелкой моторики; произвольного внимания, памяти. Активизация мыслительной деятельности (анализа и синтеза). Стимуляция тактильных анализаторов.	Комплекс заданий на определение и сравнение: Формы геометрических тел; Вида материалов; Поверхности; Движение шара, куба, цилиндра, конуса

Учебно-тематический план

Первый год обучения – (5 – 6 лет)

- Диагностика

  Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.
- Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- Конструирование

Знакомство с различными видами конструкторов (лего, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.

- Игры и действия с предметами

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

Второй год обучения (6 -7 лет)

- Диагностика

Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

- Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

- Оригами

История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

- Конструирование

Работа с конструкторами, самостоятельное изготовление различных предметов по заданию педагога. Комбинирование различных форм в изделии. Алгоритм работы с конструктором. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

- Игры и действия с предметами

Практика: нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры;

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагогов и детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Работа с мячиком су-джок	Название блока	Досуговая деятельность
					Теневой театр

СЕНТЯБРЬ	I - II	**Обследование**			
	III	Детский сад	«Встреча с мамой Ежихой и ежатами».	«Знакомство с волшебной комнатой»	Русская народная сказка «Репка»
	IV	Игрушки	«Ёжик».		
ОКТЯБРЬ	I	Осень	«Поздняя осень».	«Сказочное волшебство комнаты»	
	II	Овощи	«Овощи»	«Что ещё есть интересного в сенсорной комнате?»	
	III	Фрукты	«Фрукты»		
	IV	Сад-огород			
НОЯБРЬ	I	Лес., грибы, ягоды, деревья	«Грибы»	«Секреты волшебной комнаты»	Русская народная сказка «Теремок»
	II	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	«Мы весёлые ребята»	
	III	Одежда		«Волшебный сон»	
	IV	Обувь, одежда, головные уборы	«Сказка Ёжик»		
ДЕКАБРЬ	I	Ателье			Русская народная сказка «Маша и Медведь»
	II	Зима. Зимние забавы	«Зимние забавы».	«Волшебный сон»	
	III	Мебель. Части мебели	«Волшебные шарики»	«Снежное царство»	
	IV	Семья		Красивая радуга - дуга»	
	V	Новогодний праздник	«Новогодний праздник».	«Чудесный лес»	
ЯНВАРЬ	I - II	**Каникулы**			
	III	Зимующие птицы	Тема: «Транспорт».	«На берегу моря»	
	IV	Дикие животные зимой			
ФЕВРАЛЬ	I	Почта		«Отдых у водопада»	Русская народная сказка «Три медведя»
	II	Транспорт		«Песенка мамы»	
	III	Комнатные растения	Тема: «Весна».	«Солнечные зайчики»	
	IV	Наша армия		«В зоопарке»	
МАРТ	I	Весна. День рождения весны		«Моя мечта»»	Сказка: Заюшкина избушка
	II	Праздник 8 марта	«Женский день - 8 Марта».	«В цирке»	
	III	Профессии	«Профессии»		
	IV	Наша пища			

АПРЕЛЬ	I	Откуда хлеб пришел?		«Гном в джунглях»	Сергей Михалков «Три поросёнка»
	II	Посуда		«Полёт к звёздам»	
	III	Мой дом	«Капель».	«Рисунки на песке»	
	IV	Домашние животные и их детеныши		«День и ночь»	
МАЙ	I	Наша страна. Мой родной край	«ПДД».	«Чувства»	Сказка «Колобок»
				«Весёлое путешествие»	
	II	Человек	«Наши пальчики».		
	III	Насекомые		«В гостях у сказки»	
	IV	Лето	«Чудо, которое поможет победить холод»	«Звёзды планет»	

Календарно – тематическое планирование совместной деятельности педагогов и детей 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Название блока	Работа с мячиком су-джок	Досуговая деятельность	
					Теневой театр	Сенсорные столы (кт/песочный)
СЕНТЯБРЬ	I - II	**Обследование**				
	III	Осень	«Путешествие в волшебную страну»	Тематическая картотека	–	«Встреча с волшебной комнатой»
	IV	Деревья		Тематическая картотека		
ОКТЯБРЬ	I	Овощи	«Поляна сказок»	Тематическая картотека		
	II	Фрукты		Тематическая картотека		
	III	Насекомые	«Страна радость»	Тематическая картотека		
	IV	Перелетные птицы	«Путешествие в подводное царство»	Тематическая картотека	Перро Шарль «Красная Шапочка»	–
НОЯБРЬ	I	Грибы. Ягоды	«Звук-волшебник»	Тематическая картотека		
	II	Домашние животные и их детеныши	«поход в джунгли»	Тематическая картотека		

	III	Дикие животные и их детеныши		Тематическая картотека	_	«Цвета и настроение»
	IV	Осенняя обувь, одежда, головные уборы	«Чудо дерево»	Тематическая картотека		
ДЕКАБРЬ	I	Зима	«Зимний калейдоскоп»	Тематическая картотека	Русская народная сказка «Петушок — золотой гребешок»	_
	II	Дикие животные зимой	«Круиз по морю»	Тематическая картотека		
	III	Мебель	«Незнайка в цветочном городе»	Тематическая картотека		
	IV	Посуда	«Весёлая прогулка»	Тематическая картотека	_	«Помощь друзей»
	V	Новый год	«Волшебная ночь»	Тематическая картотека		«Веселки» «Лежебока наш барсук»
ЯНВАРЬ	I - II	**Каникулы**				
	III	Животные жарких стран	«Фантазёр»	Тематическая картотека	Спектакль "Как муравьишка домой спешил".	_
	IV	Семья	«Моя мечта»	Тематическая картотека		
ФЕВРАЛЬ	I	Инструменты	«Фантастическая снежинка»	Тематическая картотека		
	II	Подводный мир	«Песенка мамы»	Тематическая картотека		«Давайте представим...»
	III	День защитников Отечества. Комнатные растения	«истории. Фантастика»	Тематическая картотека		«Будьте внимательны!»
	IV	Транспорт	«Путешествие по морю-океану»	Тематическая картотека		
МАРТ	I	Весна	«Путешествие в волшебный лес»	Тематическая картотека	театр ручных теней	_
	II	Весна. Мамин праздник	«Птица счастья»	Тематическая картотека		
	III	Перелетные		Тематическ		

		птицы весной		ая картотека		
	IV	Растения и животные весной	«Путешествие к солнышку»	Тематическая картотека		«Прогулка по волшебному лесу»
АПРЕЛЬ	I	Наша страна	«Ветер- ветер ты могуч»	Тематическая картотека		
	II	Профессии	«Звёзды планеты»	Тематическая картотека		
	III	Наш дом	«Цветочное царство»	Тематическая картотека		«У страха глаза велики»
	IV	Сад-огород-лес		Тематическая картотека		
МАЙ	I	Человек	«Жил на свете звёздочёт»	Тематическая картотека		
	II	Домашние животные		Тематическая картотека		«Путешествие на необитаемый остров»
	III	Школа	«Волшебный сон»	Тематическая картотека		
	IV	Лето		Тематическая картотека		

Досуговая и игровая деятельность

Программа включает организацию игр и веселых досугов. Участие дошкольников в досугах и развлечениях – реализация потребности в движении, проявление инициативы, развитие активности, ловкости и сообразительности.

В план организации досуговой и игровой деятельности включены: театрализованные игры, подвижные игры, тренинги, дидактические игры, строительные и конструктивные игры, теневой театр и др.

Взаимодействие участников реализации программы

Одним из важных направлений программы является **работа с родителями**. Основной задачей на начальном этапе является - формирование у родителей мотивации к работе с детьми.

Программа подчеркивает ценность семьи. После проведения диагностики для того, чтобы определить уровень развития мелкой моторики

и координации движений рук, проводятся индивидуальные беседы с родителями. **Цель бесед** – налаживание контактов, определение уровня наблюдательности, степень понимания ребенка взрослым, сообщения о диагностических данных.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации деятельности по Программе

Программа рассчитана на 2 года, возраст детей 5 – 7 лет.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Наполняемость в группе: 10-12 человек.

возраст	**время**	**день недели**	**продолжительность**
старшая группа	15.45 – 16.10	среда	25 минут
подготовительная группа	15.45 – 16.15	пятница	30 минут

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

ВАРИАТИВНОСТЬ

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ДОСТУПНОСТЬ

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое оборудование

Перечень оборудования сенсорной комнаты.

1. Мягкое напольное покрытие;
2. Напольные детские сенсорные дорожки;
3. Центр тактильности;
4. Центр, развивающий активность;
5. Центр спокойных игр;
6. Аквалампа;
7. Проектор направленного света;
8. Зеркало;
9. Мягкие подушечки;
10. Набор тактильных шариков, и мн. мн. Другое;
11. Пузырь. С колонной (класс престиж);
12. Сухой бассейн с шарами;
13. Домик «Белочка»

Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение при реализации программы предусматривает базовый уровень укомплектованности кадрами: заведующий учреждением, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех расходов.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения.

Список литературы

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.
3. Бадулина О.И. Готовимся к школе// прописи – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013. 48 с.
4. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: «Карапуз», 2008.
5. Максимова Е. Готовим пальчики к письму. – М.: «Обруч», 2011.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.
7. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2012. 319 с.
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт – Петербург: 2010.40 с.