

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №46 «Зоренька»

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 46
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



Утверждено:
Татьяна Владимировна Бережинская
МБДОУ д/с № 46
Бережинская

Парциальная программа
«Безопасный перекресток»
для детей 5-7 лет

(вариативная часть образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька»)

Автор-разработчик:
Бережинская Татьяна
Владимировна,
заведующий высшей
квалификационной категории

Новосибирск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет... ..	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
1.6. Мониторинг	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12
Взаимодействия участников образовательного процесса	28
2.2. Взаимодействие участников реализации программы	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Организация совместной деятельности	37
3.2. Условия реализации программы	37
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Образование – единый целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, который помогает ведущий к овладеть ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества.

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

НОД – непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька» функционирует 22 группы, из них, 2 группы общеразвивающей направленности, 4 группы оздоровительной направленности (ЧБД), 14 групп комбинированной направленности (с нарушениями речи), 2 группы компенсирующей направленности (ЗПР, ТНР)

Одним из приоритетных направлений является обучение дошкольников правилам дорожного движения. Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации определяет Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ (ред. От 03.07.2016+) «О безопасности дорожного движения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).

Задачами настоящего Федерального закона являются: охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое и пристальное внимание к данной теме приковано не случайно.

По статистике из 100% дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов 50% по вине пешеходов, треть которых с участием детей в возрасте до 12 лет. Высокие цифры об участии детей в ДТП свидетельствуют, о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма со стороны взрослых.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и педагоги. Но, как правило, родители, даже если знают правила дорожного движения, не всегда выполняют их, действуя на «дороге» ситуативно, подвергая тем самым опасности своих детей.

Немалая доля ответственности за своевременное формирование культуры дорожной безопасности лежит и на педагогах, поэтому предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов по обучению дошкольников основам культуры безопасности дорожного движения.

Программа представляет собой цикл мероприятий, направленных на формирование у детей 5-7 лет устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, посредством применения инновационных технологий, используя материально-технический потенциал учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Настоящая программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом опыта инновационных практик сетевого взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами по проблеме обеспечения безопасности детей на дорогах.

Цель программы: формирование основ культуры безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ д/с № 46 с социальными партнерами.

Задачи реализации программы:

1. Расширять знания детей в области правил дорожного движения:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения;
- ознакомление детей со структурой дорожных указателей, которая четко систематизирована и делит знаки на восемь групп, в зависимости от их функций и смысловой общности;
- ознакомление детей со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- значение сигналов светофора для пешеходов;
- понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», «площадь», «бульвар», «проспект»;
- различие проезжей части дороги, тротуара;
- уточнение знаний детей об элементах дороги («проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар»), о движении транспорта;
- углубление знаний детей о движении транспорта.

2. Расширять представления детей обо всех участниках дорожного движения:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знание о движении транспорта;
- ознакомление детей с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- уточнение знаний детей о работе сотрудников ГИБДД и полицейского, водителя;
- ознакомление детей с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус);
- углубление знаний детей о движении транспорта;
- ознакомление с названиями улиц, расположенных вокруг детского сада и дома, где живёт ребёнок.

3. Осваивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр:

- формирование навыков обеспечения дорожно-транспортной безопасности;
- ориентировка в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- умения находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности;
- способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- упражнения по ориентировке в пространстве с использованием роботов, вождение велосипеда, преодоление на машинках (самокатах) специально организованных препятствий;
- умение применять полученные знания в жизни.

4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения:

- навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- воспитание культуры всех участников дорожного движения;
- развитие наблюдательности;
- потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными;
- развитие детской инициативы и детского самоуправления;
- формирование уважительного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

5. Организовать предметно-развивающую среду ДОО, используя ресурс социальных партнеров:

- изготовление проблемного раздаточного материала;
- изготовление макета проезжей части;
- организация учебного центра «Безопасный перекресток».

6. Активизировать пропагандистскую деятельность:

- организация родительского собрания на тему безопасного поведения на дороге;
- консультативная помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;
- усиление внимания общества к проблемам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, посредством организации совместных с социальными партнерами мероприятий для детей дошкольного возраста на
- закрепление устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, посредством применения инновационных технологий, используя материально-технический потенциал учреждения и социальных партнеров.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия.

Личностно-развивающий и гуманистический принцип взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников. Признание неограниченных возможностей развития потенциала каждого ребенка, уникальности и неповторимости личности всех участников образовательного процесса.

Принцип взаимосвязи и взаимозависимости, то есть при построении работы учитываются все компоненты взаимодействия. То есть, изучая правила дорожного движения взаимосвязаны три аспекта взаимодействия с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы,

но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»). Что касается письменного оформления планов, то в каждом детском саду это имеет смысл делать наиболее удобными для данного педагогического коллектива способами, но при этом не следует забывать об индивидуальном подходе к детям, что, например, может быть отражено на полях или в отдельной колонке комментариев: «Саша К. часто проявляет застенчивость – проработать отдельно ситуацию обращения к врачу».

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в комплексе разных видов деятельности, которые предусматривают решение поставленных программных задач в совместной деятельности взрослого, позиция которого обозначена как позицию партнера, сотрудника.

В основу принципа положен *интегративный подход* к формированию содержания обучения и образовательных технологий с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики форм организации детской деятельности. Способствовать достижению природосообразности процесса и сближению с жизнью можно преодолевая дальнейшую денатурализацию обучения с помощью интегративного подхода.

Системно-деятельностный подход. Участниками являются не только традиционные субъекты (семья и детский сад), но и различные общественные организации, СМИ и иные субъекты влияния. Учитывается согласованная деятельность различных субъектов воспитания и социализации.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультфильмы», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит это надо делать и т.д.).

На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Старший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. Ребенок активно действует с предметами. Старший дошкольник стремится узнать, как эти предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о строении вселенной и т.д. К концу дошкольного возраста дети отдают явное предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачки и упражнения в которых «нужно думать». Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умении контролировать свои действия и оценивать их результат (труд и учение). Если для маленького ребенка важен лишь результат (нарисовать домик, снеговика, построить башенку), его внимание не концентрируется на способах выполнения действия, то старшему дошкольнику доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Ребенок 6-7 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения. Для старшего дошкольника важно – «как» это надо делать, каким способом.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Опираясь на исследования отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурии, Р.Е. Левиной и др.), дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Психологи указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер, т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечают ошибки опознания.

Исследованиями в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей выявлено, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Объем зрительной памяти детей с ОНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Им характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Давно замечено, что так называемые «неорганизованные» дети, если в семье не созданы необходимые условия, отстают в своем развитии от сверстников, посещающих детский сад.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок овладел механизмом управления своим поведением.
2. Ребенок способен устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу.
3. Сформированы базовые знания основ культуры безопасности на дорогах.
4. Ребенок обладает устойчивыми навыками соблюдения и выполнения правил дорожного движения:
 - может осознанно переходить улицы и дороги в сопровождении родителей по сигналам светофора;
 - может осознанно переходить улицы и дороги в сопровождении родителей пешеходным переходам;
 - правильно ведет себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте;
 - соблюдает правила безопасности при движении группой, при езде на детском велосипеде.

1.6. Мониторинг

Мониторинг освоения программы осуществляется педагогами, психологами дошкольной организации.

Разделы тестового материала для детей включает в себя вопросы произвольной регуляции соблюдения и выполнения правил дорожного движения ребенком.

Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, опроса, анкетирования, тестирования участников реализации программы.

Анкеты для родителей разработаны с целью анализа эффективности сетевого взаимодействия с социальными партнерами, и на предмет выявления степени соблюдения правил дорожного движения детьми и родителями с позиции пешехода и водителя (Приложение 1).

Социальным партнерам предложен опросник об удовлетворенности взаимодействием с МБДОУ д/с № 46 по следующим направлениям:

- обмен идеями;
- обмен волевыми импульсами, согласованность своих действий для достижения целей (Приложение 2).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям:

Таблица 1

Интеграция образовательных областей	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта; формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, познавательной мотивации; становление сознания; формирование представлений об объектах окружающего мира
Речевое развитие	Обогащение активного словаря;
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия окружающего мира
Физическое развитие	Приобретение опыта направленного на развитие координации; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

В ходе работы следует использовать:

- ситуационные игровые формы обучения,
- максимальное разнообразие приемов и средств,
- неформальность в сочетании групповой, индивидуальной и фронтальной форм работы.

Таблица 2

Описание форм, методов и приемов работы

Формы	Методы	Приемы
Фронтальные, групповые, индивидуальные	Наглядные	Демонстрация видеоматериалов (мультипликационные и учебные фильмы и т.п.), презентаций, приборов (светофор, дорожные знаки, роботы, автомобили и т.п.) <i>Иллюстрация</i> наглядных пособий (плакаты, стенды, брошюры и т.п.) <i>Наблюдение</i> за движением на проезжей части <i>Экскурсии</i> в автопарк, автогородок
	Словесные	беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам, этические беседы; ознакомление с художественной литературой; составление рассказов из личного опыта «ситуативные» пояснения и разъяснения
	Практические	моделирование заданных ситуаций; комплексные практические занятия; развлечения, досуги, театрализованные представления; обучающие игры «минутки безопасности», театрализованные и сюжетно-ролевые игры; акции, направленные на обучение основам безопасности жизнедеятельности

Совместная деятельность организовывается в соответствии с календарным тематическим планом. Может быть частью НОД, либо самостоятельным целостным теоретическим или практическим мероприятием.

Главная цель практической деятельности определена, как точное выполнение правил дорожного движения с различных позиций ребенка: пешеход, пассажир, водитель (ребенок на велосипеде на велосипедной дорожке). В точном выполнении Правил дорожного движения огромное значение наряду со знанием всех знаков имеет тренированность внимания, восприятия памяти и особенно опыт ориентировки в сложной обстановке дорожного движения. Этот опыт ребенок приобретет в ходе практической деятельности в специально организованном учебном центре «Безопасный перекресток», на территории дошкольной организации, экскурсиях и целевых прогулках по заранее продуманному маршруту, совершая пешие прогулки.

Педагог, исходя из местных условий, подбирает для каждого практического занятия соответствующие объекты наблюдения на участках дорог, перекрестков, площадей и т. п.

Перед выходом дети знакомятся с планом наблюдений, задачами экскурсии и целенаправленно выполняют упражнения. А по возвращению обсуждают свои решения вспоминают обстановку проводят «разбор ситуаций» и «проигрывают» верное решение «ситуации».

Комплексные упражнения максимально приближены к реальной ситуации на улицах и дорогах.

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагогов и детей 5-6 лет группы общеразвивающей и комбинированной направленности

Блок	Теоритические и практические мероприятия	
	Тема	Цели и задачи
1	2	3
Сентябрь		
1 блок «Улицы города»	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям объекты на улице, на которой расположен детский сад, рассмотреть форму объектов, отметить архитектурные особенности каждого строения, количество объектов социального назначения. 2. Учить детей различать проезжую часть дороги (осевая линия, пешеходный переход, тротуар, велосипедная дорожка); 3. Познакомить детей с основными правилами безопасного перемещения детей в составе пеших колон и групп.
	Совместная деятельность «Улица или где мы гуляем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять умение детей ориентироваться в окружающем пространстве. Дети «восстанавливают» по памяти объекты на улице, на которой расположен детский сад. Применяют конструктивные способности при передаче внешнего вида объектов, используя кубики различной формы. Объекты располагают на подготовленный заранее макет улицы (на ватмане изображена проезжая часть, пешеходный переход и тротуар) 2. Продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар в процессе проигрывания «дорожных» ситуаций 3. Познакомить детей с правилами передвижения группы детей.
	Составление рассказа на тему: «Улица, на которой расположен детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей связную речь. Обратить внимание детей на необходимость использования в рассказе слов « проезжая часть», «осевая линия», «тротуар», «велосипедная дорожка», «пешеходный переход» 2. Закреплять представление детей о проезжей части, осевой линии. 3. Расширять словарный запас детей.

	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине в условиях пешей прогулки группы детей. Правила изобразить схематично на специально подготовленных заготовках округлой формы</p> <p>2. Отрабатывать навыки движения группы детей. Сюжет и действия каждого участника обсуждаются с детьми. Роли распределяются по желанию детей (обязательны роли сопровождающих взрослых)</p>
Октябрь		
2 блок «Участники дорожного движения»	Участники дорожного движения	<p>1. Дать детям понятие «Участник дорожного движения» – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД и полицейского. Рассказать детям о том, что выполнение правил дорожного движения контролирует, регулирует сотрудники ГИБДД.</p> <p>3. Воспитывать в детях умение интерес к различным профессиям</p>
	Водитель	<p>1. Познакомить детей с профессией водителя. Самым главным, основным участником движения считается водитель, управляющий любым ТС (велосипедом, мопедом, мотоциклом, автомобилем и пр.).</p> <p>2. Закрепить знания детей о видах транспорта, его назначении.</p> <p>3. Развивать зрительную память, внимание в игре: «Найди отличие» (транспорт)</p>
	Пассажир	<p>1. Уточнить знания детей о городском общественном транспорте.</p> <p>2. Дать полные знания о поведении пассажиров в общественном транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки; - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам <p>В легковом транспорте: (особое внимание!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадка и высадка пассажиров - использование ремней безопасности - превышение допустимого количества пассажиров <p>3. Воспитывать уважение ко всем участникам движения</p>
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Дать полные знания о правилах для пешеходов</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходам разрешается ходить только по тротуару; - идти следует по правой стороне тротуара; - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода <p>2. Упражнять детей в умении переходить улицу в зоне отсутствия светофора.</p> <p>3. Способствовать приобретению детьми опыта направленного на развитие координации</p>
Ноябрь		
3 блок «Знаки дорожного»	Светофор	<p>1. Познакомить детей с произведением С. Михалкова «Светофор»</p> <p>2. Рассказать о видах светофоров, (трёхцветный, двухцветный, с поворотом)</p> <p>3. Уточнять знания детей о назначении светофора (сигнал светофора для водителя, для пешехода)</p> <p>4. Учить правила дорожного движения для пешеходов: переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора.</p>

	Рисование по произведению С.Михалкова «Светофор»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умений и навыков детей в создании сюжетных композиций на тему безопасности на дороге 2. Закрепить с детьми правила перехода улицы по пешеходному переходу в соответствии с сигналом светофора 3. Развитие художественного восприятия и реализация его в своих работах
	Регулировщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «можно» – «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам 2. Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты 3. Воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно переходить перекресток, в соответствии с сигналами светофора 2. Разучить с детьми сигналы регулировщика <ul style="list-style-type: none"> - Рука с жезлом поднята вверх; - Обе руки вытянуты влево и вправо или опущены; - Правая рука вытянута вперед. 3. Развивать самостоятельность и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
Декабрь		
	Дорожные знаки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с дорожными знаками. Рассказать о том, что структура дорожных указателей четко систематизирована и делит знаки на восемь групп, в зависимости от их функций и смысловой общности: предупреждающие; приоритетные; запрещающие; предписывающие; особо предписывающие; информационно-указательные; сервисные; дополнительно информативные. 2. Раскрыть значение информационно-указательных знаков (в форме квадрата или прямоугольника с синей окантовкой и белым/черным рисунком на синем/белом фоне. Отвечают за информирование обо всех участниках дорожного движения о населенных пунктах, характере дороги, расположении транспортных полос, установленных режимах перемещения и связанных с этим рекомендациях («пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «наземный пешеходный переход») 3. Повторить правила поведения на улице
	Информационно-указательные дорожные знаки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей классификации дорожных знаков по назначению 2. Продолжать знакомить детей с информационно-указательными дорожными знаками «место остановки трамвая/троллейбуса», «место остановки автобуса/маршрутного такси») 3. Игра «Угадай знаки» Продолжать учить детей называть дорожные знаки и рассказывать кратко об их назначении («пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «наземный пешеходный переход») Развивать зрительную память, внимание детей 4. Воспитывать навыки здорового образа жизни

	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	(использовать логоробота VieBot «Умная пчела») 1. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Дети выбирают по желанию макет с изображением различных вариантов проезжей части, «проговаривают» путь, который должен пройти робот, не нарушив правила дорожного движения, программируют роботов для прохождения задуманной траектории. Предварительно повторить с детьми алгоритм программирования логоробота. 2. Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке 3. Провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице
Январь		
	Транспорт спецназначения	1. Расширять знания детей о видах транспорта, его специальном назначении (специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора) 2. Закреплять знания детей дорожных знаков информационно-указательных знаков: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «наземный пешеходный переход», «место остановки трамвая, троллейбуса, автобуса, маршрутного такси» 3. Расширять активный словарь по теме
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	1. Повторить правила перехода проезжей части в соответствии с сигналом светофора, а также вне зоны его видимости, закреплять практические навыки детей правильно переходить проезжую часть 2. 2. Вырабатывать устойчивые навыки соблюдения правил дорожного движения 3. Воспитывать уважительное отношение к участникам движения;
Февраль		
	Запрещающие дорожные знаки	1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками Рассказать детям о «запрещающих знаках». Преимущественно круглой формы с черным рисунком на белом фоне. Значение: запрет определенных действий на дороге, ввод или отмена ограничения движения. Наиболее известные: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипедах запрещено» 2. Воспитание у детей бережного отношения к своей безопасности;
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	1. Проиграть игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы и знаки» Предложить детям самостоятельно расставить дорожные знаки на «перекрестке» (4-5 вариантов) и выполнить движение в соответствии с расставленными знаками. 2. Закрепить знания назначений знаков умение их соблюдать (использовать интерактивное оборудование) 3. Воспитывать умение детей самостоятельно принимать решения, анализировать поступки свои и сверстников
Март		

Знаки особого предписания	<p>1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками Рассказать детям о «знаках особого предписания» Соединяют в себе элементы запрещающих и предписывающих указателей. Значение: ввод или отмена некоторых режимов дорожного движения, регулировка одностороннего транспортного потока, обозначение жилой зоны, пешеходного перехода, приоритета дорожных полос и так далее. ("Конец пешеходной зоны», "Пешеходная зона", «Конец жилой зоны", "Начало населенного пункта", "Конец населенного пункта")</p> <p>2. Познакомить детей с правилами дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна</p> <p>3. Расширять словарный запас детей по данной теме</p>
Знаки особого предписания	<p>1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками особого предписания» ("Конец полосы для велосипедистов", "Полоса для велосипедистов", "Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов", "Дорога с полосой для велосипедистов")</p> <p>2. Закрепить с детьми знаки особого предписания, с которыми дети были ознакомлены ранее.</p> <p>3. Расширять словарный запас детей по данной теме</p>
Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Познакомить детей с правилами для велосипедистов 2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации (по усмотрению педагога 3-4 варианта) и построению адекватно безопасного поведения.</p> <p>3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;</p>
Апрель	
Предписывающие дорожные знаки	<p>1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками Рассказать детям о «предписывающих знаках». Знаки круглой формы, но с белыми рисунками на синем поле. Функция: указание направления движения на определенных участках дороги, ограничение минимальной скорости, оповещение о последующих запрещающих знаках («Велосипедная дорожка», "Конец велосипедной дорожки", "Пешеходная дорожка")</p> <p>2. Повторить с детьми правила поведения в общественном транспорте, на улице. Игра «правильно- неправильно»</p> <p>3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>
Предписывающие дорожные знаки	<p>1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками Рассказать детям о «предписывающих знаках». ("Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)", "Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)", "Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения", "Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения (конец велопешеходной дорожки с разделением движения)»)</p> <p>2. Повторить с детьми правила безопасного катания на велосипеде (место, предназначенное для катания на велосипеде, знаки определяющие возможность передвижения по городу на велосипеде).</p> <p>3. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.</p>

	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Закрепить правила безопасного катания на велосипеде (место, предназначенное для катания на велосипеде, знаки определяющие возможность передвижения по городу на велосипеде).</p> <p>2. Изобразить на листе бумаги предписывающие знаки, расположить соответственно назначения на макете близлежащей территории к детскому саду</p> <p>3. Профилактика наиболее распространенных ошибок на дорогах</p>
4 блок Правила дорожного движения	Май	
	Дорога не место для детских игр	<p>1. Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; рассмотреть иллюстрации с изображением сюжетов нарушения и соблюдения правил</p> <p>2. Обсудить и изобразить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность (коллаж на ватмане)</p> <p>3. Научить детей правильному поведению в различных ситуациях.</p>
	Вежливый пассажир	<p>1. Закрепить с детьми правила поведения пассажира.</p> <p>2. Совместно с детьми создать книгу «Вежливый пассажир». Предложить детям изобразить схематично правила поведения пассажиров в общественном и легковом транспорте. Во избежание повторений, дети по своему желанию предварительно распределяют, кто какое правило будет изображать.</p>
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p>2. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках;</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных дорожно- транспортных ситуаций</p>
	Веселые старты на велосипедах	<p>Цель:</p> <p>Укреплять здоровье воспитанников.</p> <p>Развитие личности ребёнка на основе овладения правил дорожного движения</p> <p>3. Пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;</p> <p>Дети выполняют различные задания и получают дипломы и грамоты в номинациях: «Самый быстрый велосипед», «Самый медленный велосипед», «Самый виртуозный велосипедист», Самый молодой велосипедист», «Самый опытный велосипедист», «Самый грамотный велосипедист», «Самый грамотный пешеход», «Самый опытный регулировщик», «Самый вежливый пассажир» и т.п.</p>

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагогов и детей
6-7 лет группы общеразвивающей и комбинированной направленности

Блок	Теоретические и практические мероприятия	
	Тема	Цели и задачи
1	2	3
Сентябрь		
I блок «Улицы города»	Рассматривание картины «Городская площадь»	<p>1. Знакомить детей с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; отметить отличительные особенности (назначение, масштаб, расположение в городе и т.п.)</p> <p>2. Обогащать активный словарь детей по теме, учить детей активно использовать в речи при описании картины слова и словосочетания: «широкая, обсаженная деревьями аллея вдоль улицы, берега моря, широкая прямая улица в городе, архитектурно организованное открытое пространство, пространство общественного назначения в городе, ограниченное застройкой или зелёными массивами пространство, пространство, связанное с улицами или проездами» и т.п.</p> <p>3. Продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге. Вспомнить с детьми те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. С использованием дидактического материала, логоробота VieBot «Умная пчела») провести упражнения на развитие глазомера, тем самым формировать умение чувствовать и различать детьми скрытую угрозу в дорожной среде.</p>
	Целевая прогулка на «перекресток»	<p>1. Дать детям представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком, рассказать о том, что перекресток может иметь разную вида: конфигурацию. Они бывают крестообразными, Т-образными, в форме звезды, треугольника, перекрестки с круговым движением и транспортные развязки и т.д. перекрестки могут быть регулируемые и нерегулируемые.</p> <p>2. Познакомить детей с особенностями движения транспорта на перекрёстке. Обратить внимание на то, что в случаях, когда движением на перекрестке управляет регулировщик, водители и пешеходы должны выполнять его требования, даже если они противоречат сигналам светофора, знакам приоритета, а также другим дорожным знакам и разметке.</p> <p>3. Продолжать учить детей ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности.</p>

	Целевая прогулка к «островку безопасности»	<p>1. Познакомить детей с «островком безопасности», пояснить детям, что островок безопасности это – элемент обустройства дороги, разделяющий полосы движения противоположных направлений (в том числе и полосы для велосипедистов), конструктивно выделенный бордюрным камнем над проезжей частью дороги или обозначенный техническими средствами организации дорожного движения и предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги. К островку безопасности может относиться часть разделительной полосы, через которую проложен пешеходный переход.</p> <p>2. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, задавать вопросы, используя «специфические» слова по теме.</p> <p>3. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад, развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности</p>
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Познакомить детей со схемой, используя ресурс учебного центра: интерактивное оборудование и информационный сервис «2ГИС»</p> <p>2. Познакомить детей с названиями улиц, расположенных вокруг детского сада и дома, где живёт ребёнок.</p> <p>3. Учить детей находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. Предложить детям составить на листе бумаги схему движения «Дом-Детский сад»</p>
Октябрь		
2 блок «Участники дорожного движения»	Мы – участники дорожного движения	<p>1. Расширять представления детей о транспорте, продолжать ознакомление с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус), напомнить детям о движении специального транспорта с проблесковыми маячками, их назначение и особенности движения при включенных «маячках»</p>
		<p>2. Уточнить представления детей о людях разных профессий: сотрудник полиции, пожарный, МЧС, врач «скорой помощи»</p> <p>3. Воспитывать ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Рассмотреть ситуации поведения детей в роли пассажира различной возрастной категории, социального статуса и состояния здоровья</p>
	Совместная деятельность «Моделирование микрорайона»	<p>1. Реализация совместной конструктивно-модельной деятельности детей и педагога. Педагог предварительно изготавливает схему микрорайона на ватмане. Дети моделируют из бумаги макет дома, в котором живут и размещают на ватмане. При моделировании домов учитываются особенности внешнего вида сооружения (количество этажей, подъездов, вид крыши, и т.п.)</p> <p>2. Продолжать развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, дети могут объединяться парами, участвовать (педагог и ребенок) в изготовлении макетов зданий социального назначения.</p> <p>3. Развивать творчество, аккуратность,</p>

	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<p>1. Учить детей правильно ориентироваться на перекрестке. Организовать ситуации в условиях регулируемого и нерегулируемого перекрестков, регулируемого перекрестка регулировщиком. Дети взаимодействуют в качестве всех участников дорожного движения.</p> <p>2. Уточнять высказывания детей при обсуждении смоделированной ситуации, помогать им, более точно охарактеризовать ситуацию.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения всех участников дорожного движения.</p>
Ноябрь		
3 блок «Дорожные знаки»	Дорожные знаки	<p>1. Повторить с детьми структуру дорожных указателей, которая четко систематизирована и делит знаки на восемь групп, в зависимости от их функций и смысловой общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждающие. - Приоритета. - Запрещающие - Предписывающие. - Особых предписаний. - Информационные. - Сервиса. - Дополнительной информации (или таблички). <p>2. Отметить внешние характеристики (форма, цвет и т.п.) запрещающих, предписывающих, особо предписывающих, информационных дорожных знаков.</p> <p>3. Учить детей распределять дорожные знаки по группам, систематизировать и классифицировать Дидактическая игра «Узнай какой знак».</p>

<p>Предупреждающие дорожные знаки</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Рассказать о предупреждающих знаках, их обозначением и внешними характеристиками: в основном треугольная форма, изображение красного цвета на белом фоне; устанавливаются с целью – предупредить водителя о том, что он приближается к какому-то опасному участку дороги. Особое внимание детей обратить на часто встречающиеся предупреждающие знаки:</p> <ul style="list-style-type: none">- «пешеходный переход» Этот знак предназначен для водителей: он предупреждает их о том, что впереди находится пешеходный переход. Увидев такой дорожный знак, водитель становится очень внимательным и готовится снизить скорость – ведь впереди могут быть пешеходы. А вот пешеходам надо помнить: переходить улицу в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход», нельзя!- «дети» Скорее всего, ты много раз видел его. Он устанавливается около школ, детских садов, загородных лагерей отдыха, то есть в тех местах, где на дорогу могут внезапно выйти или выбежать дети. Конечно, детей на дороге быть не должно! Но они могут там появиться, и водитель должен быть об этом предупреждён. Вот и ставят на дорогах этот знак. Иногда школьники считают, что этот знак, как и знак «Пешеходный переход», разрешает переходить дорогу в этом месте. Ведь на нём изображены дети, бегущие через дорогу! Нет, этот знак также предназначен для водителей. Так что помни: этот знак вовсе не разрешает переходить дорогу в том месте, где он установлен.- «дорожные работы» изображён человек с лопатой в руках. Этот знак предупреждает водителей о том, что впереди ведутся строительные или ремонтные работы на проезжей части, тротуаре или обочине; следовательно, здесь могут быть выкопанные ямы, кучи песка, различные механизмы и машины. Всё это может быть очень опасным и для водителей, и для пешеходов. Особенно в тёмное время суток. Ведь места проведения таких работ не всегда огорожены и освещены. <p>2. Формировать желание соблюдать правила передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>3. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь</p>
---------------------------------------	---

<p>Ознакомление детей с знаками дорожного движения</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с часто встречающимися предупреждающими знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» предупреждает водителей о месте пересечения проезжей части с железнодорожными путями. На переезде, перед которым установлен этот знак, во время движения поезда проезжая часть дороги закрывается шлагбаумом – специальной перекладиной, которая, опускаясь и поднимаясь, закрывает и открывает дорогу через железнодорожный переезд. Для лучшей видимости шлагбаум раскрашивают белыми и красными полосами. Открывает и закрывает шлагбаум или автоматическое устройство или дежурный, который находится на переезде и ночью, и днём. Этот знак предупреждает водителей о том, что при приближении поезда переезд будет закрыт шлагбаумом. – «Железнодорожный переезд без шлагбаума» изображён паровозик. Этот знак предупреждает водителя: «Будь внимателен! Впереди железнодорожные пути, не оборудованные шлагбаумом!». И водители, и пешеходы должны самостоятельно принять решение – можно или нельзя переходить или переезжать в этом месте железнодорожные пути. Подойдя к такому знаку, внимательно прислушайся и посмотри и направо, и налево – не приближается ли поезд. Если ты уверен, что поезда нет – можно переходить железнодорожные пути. «Опасные повороты» предупреждает водителей о том, что впереди дорога делает несколько крутых, опасных поворотов. Значит, необходимо быть очень осторожным. Следующие три знака предупреждают водителей об опасностях, которые могут ждать их на не очень хороших дорогах. Каждый из этих знаков ставят перед опасным участком дороги</p> <p>2.Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Игра «Опиши знак». Водящий бросает мяч ребенку и называет знак. Ребенок, поймав мяч описывает его, называя сначала общие признаки предупреждающих знаков, затем отличительные от других предупреждающих знаков.</p> <p>3. Воспитывать детей грамотными участниками дорожного движения</p>
<p>Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»</p>	<p>1. Развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Упражнение «Улица полна неожиданностей». Дети делятся на группы по три – четыре ребенка. Придумывают опасную ситуацию на дороге и, не рассказывая остальным детям, предлагают им пройти опасный маршрут.</p> <p>2. Помочь детям овладеть механизмом управления своим поведением.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в группе, сопереживать, активно участвовать в общей игре.</p>
<p>Декабрь</p>	

Изготовление предупреждающих дорожных знаков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с картой микрорайона. Рассмотреть, определить местонахождение детского сада, дома, в котором живет ребенок. Вспомнить какие предупреждающие знаки встречаются детям по дороге домой или из дома в детский сад 2. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами. Предложить детям изготовить предупреждающие знаки и разместить на карте микрорайона. 3. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
Заучивание стихотворения Я. Пишумов «Правила»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новым произведением. Правила Я. Пишумов Везде и всюду правила, их надо знать всегда: Без них не выйдут в плаванье из гавани суда. Выходят в рейс по правилам полярник и пилот. Свои имеют правила шофёр и пешеход. Как таблицу умноженья, как урок, Помни правила движенья назубок! По городу, по улице не ходят просто так: Когда не знаешь правила, легко попасть впросак. Всё время будь внимательным и помни наперёд: Свои имеют правила шофёр и пешеход! 2. Развить память, разучивая стихотворение. 3. Закрепление знаний о дорожных знаках. 4. Закреплять умение детей правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, Игра с мячом «Скажи правило» Ведущий бросает мяч ребенку. Ребенок, поймав мяч, говорит правило и возвращает мяч ведущему
Экскурсия к зданию центра детского досуга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с маршрутом. Вспомнить с детьми правила движения пешком группы детей. 2. Построение речевого высказывания в ситуации общения. По ходу движения колонны детей, педагог обращает внимание на дорожные знаки, предлагает детям разъяснить их значение. 3. Воспитание норм, принятых в обществе по ПДД, 4. Развивать умение применять полученные знания в жизни
Январь	
Знакомство с приоритетными дорожными знаками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Рассказать детям о знаках приоритета их назначения. Знаки приоритета устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги: «Главная дорога» (Дорога, на которой предоставлено право преимущественного проезда нерегулируемых перекрестков), «Конец главной дороги» «Уступите дорогу» «Движение без остановки запрещено» 2. Расширять знания детей в области правил дорожного движения. Игра «Кто в этом домике живет? Развивать умение классифицировать дорожные знаки по общим качествам (назначению): предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, особо предписывающие знаки. 3. Продолжать формировать у воспитанников чувство безопасности за свою жизнь.

Целевая экскурсия к пешеходному переходу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей осознанно переходить улицы и дороги в сопровождении взрослых пешеходным переходом. 2. До выхода из территории дошкольного учреждения повторить с детьми правила перехода пешеходным переходом 3. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте 4. Развитие наблюдательности, отмечать и давать оценку поступкам людей. 5. По возвращении в детский сад дети делают зарисовки и рассказывают о них
Февраль	
Знакомство с запрещающими дорожными знаками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о запрещающих дорожных знаках. Вспомнить уже знакомые детям запрещающие знаки и рассказать о неизвестных: «Остановка запрещена». (Запрещаются остановка и стоянка транспортных средств), «Движение запрещено» (Запрещается движение всех транспортных средств), «Въезд запрещен» (Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении) 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям 3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Педагог рассказывает об опасных ситуациях на дорогах, дети высказывают свое отношение к ситуации, предлагают варианты предупреждения нарушений ПДД
Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей названий дорожных знаков. Предложить детям выполнить тест для определения знаний детей названия знаков дорожного движения. 2. Упражнение «Перейди дорогу правильно», «Переведи бабушку через дорогу». Закрепить знания детей о значении сигналов светофора для пешеходов. 3. Упражнение «Опиши ситуацию». Детям предложено описать происходящее, после просмотра мультфильмов на тему безопасности на дорогах помочь ребенку овладеть умением выражать свою мысль. <p>Результатом, деятельности будет выдача «Свидетельства Грамотного пешехода»</p>
Март	

<p>Ознакомление детей с сервисными дорожными знаками</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: сервисными. Знаки сервиса самые доступные для понимания. Зачастую даже нет необходимости описывать что они обозначают.</p> <p>Носят строго информационный характер, не обязывают водителя к действиям и ничего не запрещают. Устанавливаются непосредственно перед объектами, или в зоне их действия: пункт медицинской помощи (Указывает на место нахождения объекта, в котором может быть оказана первая медицинская помощь пострадавшим), «автозаправочная станция» (Поблизости находится АЗС, на которой можно заправить автомобиль, купить расходные материалы и необходимые технические жидкости для автомобиля (антифриз, масло и т. д.). Современные автозаправочные станции больше походят на мини-маркеты, в которых можно приобрести еще и продукты питания.) «пункт питания» (Пункт общественного питания: столовая, придорожное кафе, ресторан или любой другой объект, на котором производится организованное питание на постоянной основе)</p> <p>2. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения: формирование навыков обеспечения дорожно-транспортной безопасности. Представить вниманию детей учебный фильм по обеспечению безопасности на дорогах</p> <p>3. Развитие социального интеллекта</p>
<p>Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»</p>	<p>1. Продолжать формировать базовые знания основ культуры безопасности на дорогах. В специально организованных дорожных ситуациях учить детей подчиняться правилам и социальным нормам, уметь управлять своими движениями, различать условную и реальную ситуации.</p> <p>2. Осваивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих игр «Помоги Дим Димычу пересечь равнозначный перекресток». Обязательны роли «водителей» с четырех сторон перекрестка, «мама с ребенком», «бабушка», «ребенок» и «Дим Димыч – педагог». Задача, пересечь перекресток ставится перед детьми до начала игры. Дети не занятые в ролях рассказывают Дим Димычу правила безопасного поведения на дороге, значения знаков и сигнала светофора. Дим Димыч пытается самостоятельно перейти дорогу, но не успешно. Дети переходят перекресток вместе с Дим Димычем.</p> <p>3. Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил дорожного движения</p> <p>4. Формирование элементарных представлений правилах безопасности дорожного движения</p>
<p>Апрель</p>	

	Наблюдение за прохожими	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о назначении знаков наиболее часто встречающиеся в микрорайоне. 2. Воспитывать в детях потребность быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными, формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, н., переходить дорогу, держась за руку взрослого. 3. При обсуждении дорожных ситуаций с детьми пытаться самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей 4. Выполнять установленные нормы поведения
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей соблюдать основные правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги. 2. Закрепление знания детей дорожных знаков. Дети самостоятельно расставляют дорожные знаки, объясняют почему тот или иной знак должен располагаться в этой части дороги или перекрестка 3. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Игра «Какой транспорт для чего необходим»
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания детей о дорожных знаках, предписывающих правила движения на велосипеде. 2. Продолжать учить детей соблюдать основные правила дорожного движения и поведения велосипедистов на улице: передвигаться только по велосипедной дорожке, спешившись с велосипеда, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, запрещено ехать на велосипеде через дорогу. 3. формировать уважительное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности 4. Учить детей следовать социальным нормам поведения
	Итоговая беседа «Наша улица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, соблюдаясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; используют по назначению "островок безопасности". 2. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. 3. Закрепить представления детей о назначении светофора и дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервисные, информационно-указательные). <p>Использовать макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).</p>
Май		

4 блок Правила дорожного движения	Интерактивные игры по обучению дошкольников безопасности на дороге «С детства знать положено правила дорожные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о правилах дорожного движения. 2. Прививать навыки безопасного поведения на улице; 3. Побуждать детей в своих поступках следовать положительному примеру 4. Развивать логическое мышление, познавательные способности и память у дошкольников <p>Учитывать наличие мультимедийного оборудования: компьютер, мультимедиа проектор, презентация Microsoft Power Point. Дети в процессе игры самостоятельно принимают решение поступить так или иначе, всякий раз дают объяснение своему решению. Применяет в своей речи специфические слова по теме безопасности на дорогах, рассказывают случаи из личного опыта</p>
	Практическая деятельность в учебном центре «Безопасный перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. Упражнять детей в ориентировке в пространстве с использованием роботов, вождение велосипеда, преодоление на машинках (самокатах) специально организованных препятствий, двигаться группой 2. Воспитывать интерес детей к причинно-следственным связям поступков участников движения 3. Учить детей активно подражать «правильным» действиям взрослого 4. Адекватно проявлять чувство веры в себя(знаки)
	Итоговое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить умения и знания детей: - Ребенок обладает устойчивыми навыками соблюдения и выполнения правил дорожного движения: переходят улицу в установленных переходах (наземных или подземных) на зеленый сигнал светофора; смотреть налево, потом направо; ездить на велосипеде в шлеме, в темноте – с фонариком; по шоссе идти по обочине навстречу движущемуся транспорту; знать специальные обозначения шоссе, пешеходных, велосипедных дорог; иметь на одежде светящуюся маркировку или носить отражатель; в машине пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окон, не брать с собой острые предметы; не кататься с горок, выходящих на проезжую часть, и не играть в мяч вблизи шоссе дорог»

2.2. Досуговая и игровая деятельность

Обучение дошкольников правилам безопасного поведения включает организацию игр и веселых досугов, развлечений и праздников. Досуговая форма работы способствует повышению эффективности в обучении детей правилам дорожного движения.

Участие дошкольников в досугах и развлечениях – реализация потребности в движении, проявление инициативы, развитие активности, ловкости и сообразительности.

В план организации досуговой и игровой деятельности включены: сюжетные и театрализованные игры, подвижные игры, тренинги, дидактические игры, строительные и конструктивные игры, фольклорные разминки, кукольные театры и театры ростовых фигур, спортивные праздники и др.

Таблица 5

Блок	Досуговая деятельность	
	Тема	Цели и задачи
1	2	3
Сентябрь		
1 блок «Улицы города»	Дидактическая игра «Найди ошибку».	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление Детям предложены «неправильные» карточки с изображением разметки проезжей части, н.: вместо осевой линии изображен пешеходный переход и т.п
	Тренинг «Дорога в детский сад»	Цель: Обучение детей безопасного передвижения из дома в детский сад, в магазин, центр досуга и другие объекты социального назначения. Дети выбирают самостоятельно пункт назначения и «прорисовывают» пунктирной линией весь путь движения на заготовленном макете местности микрорайона.
	Строительная игра «Наша улица»	Цель: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину проезжей части с величиной объектов; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи.
	Дидактическая игра «Грамотный пешеход»	Цель: Формирование культуры участника дорожного движения; Предварительно изготовленные схемы «правил движения пешеходов» нумеруются. Ребенок рассказывает правило с опорой на схему, которая выпадает ему по жребию
Октябрь		
2 блок «Участники дорожного движения»	Игра «Назови шестое»	Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает в руки мяч: «Назови шестое» – и перечисляет, например, пять видов транспорта (или дорожных знаков и т.п.). Тот, кого попросили продолжить перечень, должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тотчас, отвечающий сам начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.
	Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»	Цель: – воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, воспитывать уважения к труду водителя и кондуктора, формировать представления о профессиях, импровизировать, пользоваться атрибутами игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Цель: формировать модель поведения в общественном транспорте. Обязательное условие: должны быть роли: водитель, кондуктор, пассажир с ребенком, бабушка или дедушка, ребенок школьного возраста
	Театрализованная игра «Путешествие с Незнайкой»	Задачи: Создать атмосферу радости и игры. Закрепить знания детей о правилах пересечения проезжей части в зоне отсутствия светофора, умения инсценировать играть роли в сценках.
Ноябрь		
3 блок «Знаки»	Кукольный спектакль «Уважайте светофор»	Цель: Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения воспитание творческой личности

Дидактическая игра «Зеленый огонек»	Цель: Закрепить представления детей о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, приготовиться – желтый, запрещено идти – красный) Дети поднимают тот «сигнал светофора», который соответствует действию человечка на картинке воспитателя
Конкурс загадок «В гостях у Бабушки – Загадушки»	Цель: Развивать память, внимание и воображение детей. Дети с родителями заучивают, придумывают загадки о транспорте, о правилах поведения на дорогах и загадывают противоположной команде. Засчитывается количество правильных ответов и количество загадок от каждой команды.
Спортивный праздник «Зелёный огонёк»	Цель: забота об эмоциональном благополучии детей; творческая организация данного вида деятельности; Задания «ориентированы» на действия детей в соответствии с сигналами светофора. Включены задания на выполнение сигналов регулировщика.
Декабрь	
Сюжетно-ролевая игра «Нарушители»	Цель: Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений. Проигрывается ситуация нарушения правил перехода проезжей части детьми. Роли: инспектор ГИБДД, водители автомобилей, прохожие взрослые, дети, бегущие через дорогу в неположенном месте. Важны действия и их обоснование каждым ребенком-участником игры
Дидактическая игра «Назови знак»	Цель: развивать внимание, зрительную память, воображение детей Детям предложены дорожные информационно-указательные знаки. Необходимо его назвать и рассказать о его назначении и месте установки.
Решение проблемных ситуаций (4-5)	Цель: вырабатывать навык осознанного поведения на дороге. Детям предлагается описание нестандартной ситуации на дороге с участием детей. Дети обсуждают поступки участников происшествия и предлагают различные варианты разрешения ситуации
Январь	
Игра – тренинг «Перейди перекресток»	Цель: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Детям предложено перейти перекресток в ситуации: - в соответствии с сигналом светофора; - вне зоны видимости светофора; - обусловлено знаком пешеходный переход; - наличие «зебры»; - в условиях движения транспорта; - в условиях движения спецтранспорта с сигнальными маячками; - в условиях движения велосипедистов по велосипедной дорожке.
Театр ростовых кукол «Уважайте светофор»	Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения пешеходов, понятиями: «зебра», пешеходный переход, тротуар, перекресток; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Февраль	

Игра «Заяц»	Едет заяц на трамвае, Едет заяц, рассуждает: «Если я купил билет, кто я: заяц или нет?» (А.Шибасев) «Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.
Игра «Перекресток»	Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок. Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и самокатах.
Март	
Игра «Поиски жезла»	Два стула ставят на расстоянии 8-10 м один от другого и на каждый кладут по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше
Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков особого предписания»	Цель: - закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - уметь классифицировать дорожные знаки по назначению Задания: - уметь классифицировать запрещающие знаки и знаки особого предписания - собирать картинку -знаки по принципу разрезной картинки - сделать выбор транспорта в соответствии с разрешением знака (Дорога с полосой для велосипедистов – велосипед; Место остановки трамвая – трамвай и т.п.) - назвать слова по теме - назвать правила поведения в общественном транспорте - проехать на велосипеде через перекресток, соблюдая правила дорожного движения
Слайд-шоу «Водитель и автомобиль»	Цель: Продолжать учить детей соблюдать правила личной безопасности на улице. Коллективный просмотр ситуаций на дороге сопровождается комментарием детей, при затруднении ребенка – помощь «зала».
Апрель	
Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке»	Цель: развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре Замысел придумывают дети до начала игры, обсуждают, вносят коррективы. Воспитатель в процессе игры своими действиями ставит детей в ситуацию конфликта между участниками игры. В случае неудачной попытки детей разрешить конфликт самостоятельно, помогает детям найти правильные пути решения проблемной ситуации

	Игра «Регулировщик»	Во время ходьбы в колонне по одному, педагог (<u>он идет первым</u>) меняет положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением объявляется другое.
	Физкультминутка	Постовой стоит упрямый (шагаем на месте) Людям машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз) Здесь машины едут прямо (руки перед собой) Пешеход, ты погоди! (руки в стороны) Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс) Приглашает нас идти (шагаем на месте) Вы, машины, не спешите (хлопки руками) Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)
4 блок «Правила дорожного движения»	Май	
	Игра «Кому и что говорят сигналы»	Цель: Закрепление навыков безопасности, развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив. Педагог показывает дорожный знак, дети описывают внешний вид, назначение знака. За каждый ответ ребенок получает фишку. Победитель, набравший большее количество фишек
	Фольклорная разминка «Светофор»	Цель: Закрепить знание детей сигналов светофора; развивать внимание, память. Педагог читает ребятам стихи С.Михалкова. недостающие слова ребята подсказывают хором. Если свет зажегся красный, Значит, двигаться...(опасно). Свет зеленый говорит: «Проходите, путь...» (открыт). Желтый свет – предупрежденье Жди сигнала для...(движенья).
Развлечение «Путешествие в страну знакографию»	Цель: профилактика безопасности дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Дети едут в автобусе. Экскурсовод обращает внимание пассажиров на знаки за окном автобуса, предлагает, ответить, что они означают. На «остановках» дети катаются на велосипедах. Флэшмоб – под ритмичную музыку дети выполняют движения-жесты регулировщика	
Игра «Эстафета автомобилей»	Дети делятся на 2-4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному, одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей. Перед впереди стоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой колонны на расстоянии примерно 10-20 м ставится стойка (<u>булава</u>).на расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду, выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.	

2.3. Взаимодействие участников реализации программы

Организация совместной деятельности выстраивается с учетом потребностей и интересов детей, обеспечивает взаимодействие участников реализации программы: дети, педагоги, родители, социальные партнеры.

Таблица 5

План работы по взаимодействию участников реализации программы

Взаимодействие детей с родителями		
№ п/п	Сроки проведения	Мероприятия
1	2	3
1	Сентябрь 1-ый год обучения	Чтение произведения С. Михалкова «Моя улица» Цели: Познакомить детей с произведением С. Михалкова; Развивать у родителей интерес к совместной деятельности с детьми.
2	Сентябрь 2-ой год обучения	Выставка рисунков «Улицы нашего города» Цель: Развивать у родителей интерес к творческим проявлениям ребенка
3	Октябрь 1-ый год обучения	Выставка рисунков «Я – пешеход» Цель: Развивать у родителей интерес к совместной деятельности с ребенком дома
4	Ноябрь 2-ой год обучения	Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» (Кроссворд в холле на первом этаже разгадывают родители с детьми по желанию) Цель: развитие нового вида взаимодействия родителей и детей.
5	Декабрь 1-ый год обучения	Смотр-конкурс творческих работ «Наш друг-Светофор» Цель: воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.
6	Январь 2-ой год обучения	Веселые старты «Мама, папа, я – участники движения» Цель: Формирование у родителей и детей навыков безопасного поведения на дорогах города
7	Февраль 2-ой год обучения	Мини-проект «Добрый друг на колесах» Цель: Формирование у детей целостного представления об автотранспортных средствах и источнике безопасности на дорогах.
8	Март 1-ый год обучения	Коллаж «Путешествие в прошлое велосипеда» Цель: Воспитывать в детях чувство ответственности, дружбы, взаимопомощи; воспитание культуры общения через групповую и коллективную работу
9	Апрель 2-ой год обучения	Конкурс творческих работ «Транспорт будущего» Цель: содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность.
10	Май 2-ой год обучения	Игра «Что? Где? Откуда?» Цель: Поддерживание у родителей интереса к классным и внеклассным делам их детей; сплочение родительского и детского коллектива; развивать у детей навыки работы в командах.

Таблица 6

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей			
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	Родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Цель: поддержка у родителей воспитанников устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения	Сентябрь Ежегодно	Старший воспитатель
2	Консультация для родителей на тему: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» Цель: распространение знаний о правилах дорожного движения.	Сентябрь 1-ой год обучения	Руководитель кружка «Азбука безопасности»
3	Вебинар для родителей: «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма» Цель: работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма	Октябрь 1-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели
4	Информационный стенд для родителей «Безопасность твоего ребенка в твоих руках» Цель: просвещение родителей в области безопасности на дорогах		Старший воспитатель, воспитатели
5	Листовка «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: популяризация и развитие темы профилактики детского дорожно транспортного травматизма	Октябрь 2-ой год обучения	Воспитатели
6	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» Цель: расширение практических знаний и навыков родителей безопасного поведения на дорогах в зимнее время года	Ноябрь 1-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности»
7	Круглый стол «Игра в воспитании грамотного пешехода». Цель: ознакомление родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах игровой деятельности		Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели
8	Заметка на сайте ДООУ: «Правила дорожного движения – для всех» Цель: популяризация и развитие нового вида информатизации		Старший воспитатель
9	Стенд для родителей «Исторический экскурс в развитие ПДД» Цель: ознакомление родителей с историей создания ПДД	Декабрь 1-ой год обучения	Старший воспитатель, воспитатели
10	Папка – передвижка «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» Цель: просвещение родителей в области безопасности на дорогах	Декабрь 2-ой год обучения	Воспитатели

11	Буклет «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье» Цель: создание информационного поля для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дороге	Январь 1-ой год обучения	Воспитатели
12	Консультация для родителей «Родители – пример для детей» Цель: создание условия для сознательного изучения Правил дорожного движения	Январь 2-ой год обучения	Руководитель кружка «Азбука безопасности»,
13	Информационный лист на странице информационного ресурса в сети Интернет (Padlet) Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов Цель: пропаганда соблюдения правил дорожного движения	Февраль 1-ой год обучения	Старший воспитатель
14	Памятка «Внимание: весна!» – правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега Цель: пропаганда профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Февраль 2-ой год обучения	Воспитатели
15	Форум: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» Цель: воспитание чувства уважения к пожилым людям, инвалидам, пассажирам с детьми	Март 1-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели
16	Анкетирование родителей «Мои родители-вежливые водители!» Цель: выявление потребностей и интересов родителей в вопросах детского дорожного транспортного травматизма	Март 2-ой год обучения	Старший воспитатель, воспитатели
17	Практикум для родителей «Оказание первой помощи в случае травматизма» Цель: ознакомление родителей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи	Апрель ежегодно	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности»
18	Круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД» Цель: активизация работы по решению проблем преемственности, детского сада и родителей, выявление эффективных механизмов сотрудничества.	Май 2-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
19	Разработать макет «Безопасный маршрут от дома к детскому саду» Цель: изготовление обучающего макета, иллюстрирующего объекты, разметку проезжей части, безопасное движение по микрорайону.	Сентябрь 1-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, ГК «Стрижи»
20	Приобретение наглядной информации Цель: обеспечение доступности актуальной		Старший воспитатель, госинспектор по

	информации социума		пропаганде БДД ОГИБДД
21	Экскурсия в библиотеку «Зеленая волна» Цель: Познакомить детей с художественной литературой о правилах дорожного движения	Октябрь ежегодно	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатель, библиотека им. В.Я. Шишкова
22	Организация центра безопасности дорожного движения «Безопасный перекресток» Цель: развитие предметной развивающей среды для обучения детей правилам дорожного движения	Ноябрь 1-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», ГК «Стрижи»
23	Конкурс «Лучший пешеход» Цель: пропаганда эталонов безопасности жизнедеятельности в дошкольной среде. (Участники конкурса – дети из дошкольных организаций, 5 команд по 5 детей)	Ноябрь 2-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности»,
24	Квест «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие новых форм интеллектуального содержательного досуга, посредством взаимодействия с социальными партнерами	Декабрь 1-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», ГК «Стрижи
25	Участие госинспектора по пропаганде БДД ОГИБДД в образовательной деятельности в ДОУ	Январь ежегодно	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, госинспектор по пропаганде БДД ОГИБДД
26	Создание электронной карты дорожной безопасности Цель: создание информационной базы правил дорожной безопасности для детей	Февраль 2-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», ГК «Стрижи
27	Игра «Зарница» Цель: активизация проявлений ребенка в разных видах игровой деятельности. (Участники – дети из других дошкольных организаций – 5 команд по 6 детей)	Март 2-ой год обучения	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, инструктор по физической культуре, госинспектор по пропаганде БДД ОГИБДД
28	День открытых дверей: «Светофория встречает гостей» Цель: привлечение внимания и интереса общественности к проблематике детского дорожного травматизма	Апрель ежегодно	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатель
29	Участие госинспектора по пропаганде БДД ОГИБДД в образовательной деятельности в ДОУ	Май ежегодно	Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, госинспектор по пропаганде БДД ОГИБДД

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация совместной деятельности

Кратность и временные параметры совместной деятельности определяются режимом дня для каждой возрастной категории детей, длительность мероприятий согласно нормам СанПиН .

Таблица 6

Учебный график

№ п/п	Название блока	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1	2	3	4
1	Улицы города	4	4
2	Участники дорожного движения	4	4
3	Знаки дорожного движения	16	19
4	Правила дорожного движения	4	4
5	Всего	28	31

3.2. Условия реализации программы

Методические и дидактические материалы:

- 1) программа для детей 5-7 лет «Безопасный перекресток»
- 2) дидактическое пособие «Макеты перекрестков с набором техники»
- 3) набор инспектора ПДД
- 4) дидактические игры
- 5) детские книги
- 6) иллюстрации
- 7) материалы наглядной агитации (плакаты, стенды, брошюры и т.п.)

Материально-техническое обеспечение программы:

- 1) технических средств обучения: интерактивная доска, ноутбук, светофоры, система видео и аудиозаписи, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, логороботы VieBot «Умная пчела»)
- 2) набор напольных знаков
- 3) полотно «Перекресток»
- 4) велосипеды
- 5) самокаты
- 6) машинки детские
- 7) машинки на пульте управления

Развивающая предметно-пространственная среда

Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) Учебный центр «Безопасный перекресток»
- 2) Игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр)
- 3) Библиотека (сказки, рассказы, стихи, иллюстрации)
- 4) Центр театра (различные виды театра)
- 5) Центр конструирования (игры и материалы для строительных игр)
- 6) Центр творчества (материалы для развития детского творчества)
- 7) Центры безопасности в групповых помещениях

Трансформируемость и полифункциональность материалов дает возможность организовать мероприятия на уличной площадке безопасности.

Безопасность и доступность среды для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение при реализации программы предусматривает базовый уровень укомплектованности кадрами: заведующий учреждением, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Таблица 7

Работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Участники мероприятий
1	Курсы повышения квалификации по методическому сопровождению в ДОО	Заведующий ДОО	Старший воспитатель
2	Курсы повышения квалификации по направлению «Обучение детей основам безопасности дорожного движения»	Старший воспитатель	Воспитатели
3	Инструктаж при следовании пешком Цель: обучение педагогических работников правильным и безопасным мерам организации построения групп детей для следования по улицам и по дорогам города (Приложение 3)	Старший воспитатель	Руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, инструктор по физической культуре
4	Инструктаж при перевозке детей Цель: разъяснение педагогическим работникам правил соблюдения безопасности при перевозке детей в транспорте (Приложение 4)	Старший воспитатель	Руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, инструктор по физической культуре
5	Консультация для воспитателей «Воспитание навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах» Цель: применение современных форм организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.	Старший воспитатель	Воспитатели
6	Мастер-класс для педагогов: Изготовление многофункциональной игрушки по ПДД Цель: организация развивающей предметной среды	Руководитель кружка «Азбука безопасности»	Воспитатели

7	<p>Круглый стол «Содержание, формы и методы интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы по изучению детьми правил дорожного движения» Цель: обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций в процессе обучения дошкольников правилам дорожного движения</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Старший воспитатель, руководитель кружка «Азбука безопасности», воспитатели, инструктор по физической культуре</p>
8	<p>Публикация статьи: «Обобщение опыта работы с семьей по проблеме профилактики ДДТТ» Цель: просвещение социума с целью повышения культуры безопасности на дорогах</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Старший воспитатель</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Управление школой. – М. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm> (дата обращения: 03.01.2018).
2. Алхасова Т.Д. Социальное партнерство ДООУ и окружающего пространства // Педагогика и психология: актуальные проблемы теории и практики. – 2016. – №2(7). – С. 11-14.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения. Социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
4. Белая К.Ю. Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений // Справочник дошкольного воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – № 5. – С. 6-12.
5. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 178 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com> (дата обращения: 03.01.2018).
6. Бурмистрова И.В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 17-22.
7. Власова Г.И. Социальное партнерство ДООУ как один из гарантов успешного развития современного дошкольника // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. – 2017. – С. 148-151.
8. Госавтоинспекция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 10.01.2018).
9. Гризик Т.И. Безопасность на дорогах. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2014. – 549 с.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. – СПб., 2014. – 464 с.
11. Ермолаева Т.Н. Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в рамках социального партнерства // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – №4(11). – С. 95-98.
12. Загвяздинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 405 с.
13. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника // Ярославский педагогический вестник. – 2014.- № 2. – С. 14-17.
14. Заякина Р.А., Ромм М.В. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. – 2013. – №4. – С. 1189-124.
15. Коренькова М.В., Домрачева Ю.Г., Фасенко Т.В. Сетевое взаимодействие как инновационная образовательная практика дошкольной организации // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1(1). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 19-22.
16. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студентов сред. и высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016. – 232 с.
17. Лобок А.М. Возможное сетевое взаимодействие инновационных школ // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 49–59.
18. Марфин С. Педагогический менеджмент в системе социального партнерства // Народное образование. – 2016. – № 9. – С. 102-104.

19. Матлина С.Г. Нам не жить друг без друга : социальное партнерство // Библиотечное дело. – СПб., 2015. – № 6. – С. 2-6.
20. Необходимость становления института социального партнерства в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.automobul.ru/sociology/need-to-develop-institutions-of-social-partnership-in-russia.html> (дата обращения: 05.02.2018).
21. Обухович З.В. Сетевое взаимодействие ДООУ с социальными партнерами, как одно из условий реализации ФГОС ДО // Конференция «Управление образованием в период изменений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://direktoria.org/konferencia/pub/6034> (дата обращения: 20.01.2018).
22. Осипов А.М. Социальное партнерство в образовании: ориентиры научного анализа // Образование и общество. – 2015. – № 1. – С. 71-76.
23. Реморенко И.М.. Разное управление для разного образования. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2015. – 368 с.
24. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. – М.: Мысль, 2016. – 206 с.
25. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп. от 29 июля 2017 г. N 216-ФЗ. – СПС Гарант.
26. Фельдштейн Д.Ф. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: МПСИ, 2009. – 672 с.
27. Цирульников А.М. Феномены и культурные практики: формальное и неформальное образование в контексте социокультурного подхода // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 260-274.
28. Цыс И.Н., Гоцуляк Н.В. Оптимизация методической работы с использованием муниципального сетевого взаимодействия // Управление ДООУ. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv/2016/upravlenie-dou-3-2016> (дата обращения: 08.01.2018).
29. Ярочкина З.А. Социальное партнерство как способ социализации ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ayalyalakansko.kz/ru/fands/31.shtml> (дата обращения: 30.01.2018).
30. <http://news.ngs.ru/more/53381031/> (дата обращения: 30.01.2018)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы по проблеме обеспечения безопасности детей старшего дошкольного возраста на дорогах. Результаты анкеты будут учтены при проектировании инновационного проекта парциальной программы «Безопасный перекресток» в рамках вариативной части ООП ДО МКДОУ Д/с № 46.

1. Знает ли Ваш ребенок:

- Название города, в котором Вы живете
- Название улицы, номер дома и квартиры, в которой Вы живете
- Номер телефона родителей
- Не полностью знает свой домашний адрес

2. Из детского сада домой Вы добираетесь с ребенком:

- Пешком
- На транспорте и пешком
- На общественном транспорте
- На личном транспорте

3. В случае, если Вам с ребенком приходится идти пешком, то вы:

- Ориентируясь на зеленый сигнал светофора, Вы переходите дорогу только по пешеходным переходам
- Если нет машин, переходите дорогу только по пешеходным переходам, не обращая внимания на сигнал светофора

Переходите дорогу в удобном для Вас месте.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы светофора для автомобиля и пешехода?

- Если горит красный сигнал светофора для пешеходов и зеленый сигнал для автомобилей, мой ребенок стоит на месте
- Выбирая момент для перехода улицы, мой ребенок путает сигнал светофора для автомобилей и пешеходов
- О существовании сигнала светофора для автомобилей и пешеходов мой ребенок не знает и ориентируется только на мое поведение.

5. Как часто Вы показываете и рассказываете своему ребенку о дорожных знаках, «пешеходный переход», «подземный переход», «велосипедная дорожка»

- Постоянно
- Иногда
- Не помню, когда говорили на эту тему в последний раз
- Иногда

6. Усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге будут эффективны:

- При поддержке с Вашей стороны
- Без поддержки с Вашей стороны;

○ Не эффективны, потому что научить детей безопасности поведения на дороге могут только родители

Благодарим Вас за искренние ответы!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас искренне ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут педагогам выявить наиболее острые вопросы, касающиеся профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Эта проблема для Вас важна

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения?

- Да, всегда.
- Иногда.
- Никогда.

3. Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения?

- В присутствии детей никогда
- Иногда, если нет ребенка рядом
- Никогда
- Всегда.

4. Если Вы нарушаете правила дорожного движения, укажите причину

- Тороплюсь.
- Нет желания ждать соответствующего сигнала светофора.
- Не предполагаю, что нарушаю.
- Поступаю, как все.

5. Часто ли Вам приходится видеть нарушение правил дорожного движения

детьми.

- Часто
- Иногда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 46 «Зоренька»

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ Д/с № 46
Протокол № _____
От «____» _____ 2023г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ Д/с № 46
Бережинская Т.В. _____
«____» _____ 2023г.

Парциальная программа

«Безопасный перекресток»

для детей 5-7 лет

Составители:
Бережинская Татьяна Владимировна
заведующий МБДОУ Д/с № 46
Панасовская Наталья Анатольевна
Зам.заведующего по ВМР
Паршукова Екатерина Анатольевна
старший воспитатель
Азаренко Ольга Сергеевна
учитель-логопед

-
- Никогда
- Вы пытаетесь предупредить нарушение:
- Незамедлительно делаете замечание.
- Лишь внутренне осуждаете поведение взрослых или детей.
- Стараюсь не замечать ничего подобного, это не мое «дело»
- 6. По Вашему мнению, возможен ли выход на дорогу дошкольника без

сопровождения взрослых?

- Да.
- Иногда возможно.
- Нет.
- 7. По Вашему мнению, в ДТП чаще всего виноват
- Водители.

- Пешеходы.
- Сам нарушитель.
- Организация дорожного движения.

Благодарим Вас за искренние ответы и надеемся на дальнейшее сотрудничество!