

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска



Р. М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ Дс № 46
Приказ от «24» 2021г №
Т.В. Бережинская



Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»
на 2021-2026гг

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от «24» 2021г № 2

Новосибирск, 2021

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ Д\с № 46
Приказ от « » « » 2021г №
_____ Т.В. Бережинская

Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»
на 2021-2026гг

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от « » « » 2021г №

Новосибирск, 2021

Оглавление:

Актуальность Программы	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	11
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	26
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	26
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий инновационному циклу развития	27
3.3. Проблемно- ориентированный анализ деятельности Учреждения	31
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в Учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	33
4. Концепция будущего состояния Учреждения	36
4.1. Стратегическое самоопределение	36
4.2. Стратегические цели Учреждения	39
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методы их использования	39
5. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние	40
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	40
5.2. Конкретный план действия по реализации Программы развития Учреждения	41
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Учреждения	44
Приложение	46

Актуальность программы.

Актуальность разработки Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька» (далее - Учреждение) обусловлена изменениями в системе образования. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения работы дошкольной организации.

Так, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) предоставляют возможность выбора эффективных методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья детей, ориентируют педагогов на поиск благоприятных условий развития и самообразования.

Содержание дошкольного образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, применением передовых информационно-коммуникационных технологий, формированием мотивации на профессиональную деятельность обучающихся; творческим решением проблем науки и общественной практики, на индивидуализацию образовательных программ, побуждающих педагогов к инновационной деятельности, творческому поиску, профессиональной самореализации, повышению квалификации и компетенций; оказание качественных образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства путем оказания консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В сегодняшнее время получает широкое распространение применение передовых информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, практикуются новые способы восприятия учебных материалов, и их эффективность использования каждый раз подтверждается на практике. Одним из таких информационно-коммуникационных технологий, применяемых в образовании, является технология дополненной реальности, способная заинтересовать воспитанников своей эффективностью.

Главным козырем дополненной реальности является то, что она позволяет воспитанникам быть вовлеченным в явления, которые невозможны в реальном мире, визуализировать сложные пространственные решения и абстрактные концепции.

Широкое использование в образовательной деятельности данного инновационного подхода, позволяет более детально познакомиться со специалистами в области информационно-коммуникативных технологий, тем самым обновить содержание дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития воспитанников.

Основанием важности ранней профориентации дошкольников является «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования – Концепция – 2015», которая разработана в «Федеральном институте развития образования». Внедрение практико-ориентированных образовательных программ и интегрированных образовательных модулей, направленных на освоение знаний

о массовых профессиях и специальностях наиболее целесообразно с использованием механизмов сетевой формы. Сетевая форма реализации программ способствует расширению доступа воспитанников к современным образовательным технологиям и средствам обучения, более глубокому осознанию сущности деятельности взрослых, мотивов и целей их труда, способов достижения результата за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективному использованию имеющихся ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Данная модель взаимодействия выполняет важнейшую функцию способную повысить качество образования и конкурентоспособность организации.

Понятие конкурентоспособности является многогранным **конкурентоспособность образовательного учреждения** - это способность учебного заведения конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества, доступности образования.

Анализ возможности обращения родителей за профессиональной помощью в коррекции воспитания и развития детей дошкольного возраста, учитывая территориальные особенности расположения микрорайона «Стрижи» (отдаленность от города) минимизирована. На территории микрорайона функционирует три дошкольных учреждения и общеобразовательная школа. Но не созданы условия для инновационного развития открытой современной организации, реализующей качественные консультационные услуги родителям, детей, не посещающих дошкольные учреждения, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Считаем, целесообразно повысить конкурентоспособность Учреждения путем реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька» на 2021-2026 годы
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативная правовая база для разработки программы развития</p> <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.); - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264); - Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.); - Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.); - Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012

г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573.

Региональный уровень:

- Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей

		<p>и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области; - Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.); - Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244). <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. и доп. от 30.12.2020); - Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения: мэрия города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	1. Бережинская Татьяна Владимировна, заведующий высшей квалификационной категории;

		<p>2. Клеймуш Юлия Николаевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;</p> <p>3. Панасовская Наталья Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;</p> <p>4. Паршукова Екатерина Анатольевна, старший воспитатель первой квалификационной категории;</p> <p>5. Шалимова Екатерина Викторовна, представитель родительской общественности.</p>
5.	Основные исполнители программы	<p>Администрация МКДОУ Д/с № 46;</p> <p>Работники МКДОУ Д/с № 46;</p> <p>Родители (законные представители).</p> <p>Социальные партнёры</p>
6.	Цель Программы	<p>Создание условий для инновационного развития учреждения как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества учреждения.</p>
7.	Задачи Программы	<p>1. Осуществить подготовку по обновленным программам повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>2. Создать условия для успешного освоения воспитанниками программ дошкольного образования с применением современных технологий обучения виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>3. Обновить содержание дошкольного образования посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ и интегрированных образовательных модулей, направленных на освоение знаний о массовых профессиях и специальностях на принципах выбора ребенка с использованием механизмов сетевой формы реализации мероприятий.</p> <p>4. Повысить конкурентноспособность Учреждения путем реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>

8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I. Организационно - подготовительный этап - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>II. Основной этап - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;</p> <p>III. Обобщающий этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах дошкольной организации.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования, ресурсы социальных партнеров).</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Успешная реализация Программы позволит сформировать профессиональный кадровый потенциал способный к реализации мероприятий, направленных на формирование индивидуальной образовательной траектории развития с учетом потребностей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Насыщение развивающей предметно-пространственной среды учреждения, а именно приобретение компьютерного и интерактивного оборудования, компьютерных периферийных устройств, программного обеспечения и продуктивное применение современных технологий обучения виртуальной и дополненной реальности качественно изменит содержательные подходы к организации образовательного процесса, предоставит возможность обучающимся более реалистично воспринимать предметы окружающего мира.</p> <p>Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, выполнить ряд ключевых условий успешности и предоставления максимальной полноты знаний воспитанников о массовых профессиях и специальностях, а также значительно снизит затраты учреждения, направленные на организацию образовательного процесса в области социально-</p>

		<p>коммуникативного развития.</p> <p>Предоставление доступных бесплатных услуг высокого качества психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>Использование коммуникативного модуля в разделе «Консультативный пункт» официального сайта учреждения, в том числе в диалоговом режиме, повысят конкурентоспособность на рынке с другими образовательными учреждениями, как по степени удовлетворения своими образовательными услугами конкретной общественной потребности, так и по эффективности научно-образовательной деятельности.</p>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль хода реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешний мониторинг: органы власти г. Новосибирска, представители Совета Учреждения. - Внутренний контроль: администрация учреждения. <p>Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги учреждения и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательных отношений, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Раздел 2. Информационная справка ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»
2.	Официальное сокращенное наименование учреждения:	МКДОУ Д/с № 46
3.	Учредитель	Мэрия города Новосибирска.
4.	Юридический адрес	630040, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Кубовая ,102а
5.	ДОУ осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам	здание по адресу - 630040, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Кубовая, 102а. здание по адресу - 630040, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Кубовая, 104/1.
6.	Электронный адрес	ds_46_nsk@nios.ru
7.	Официальный сайт	https://ds46nsk.edusite.ru/cs_common.html
8.	Телефоны учреждения	Здание на ул. Кубовая, 102а: т. 203-83-47 Здание на ул. Кубовая, 104/1: т/ факс 203-69-30, Т. 203-69-40, 349-54-21
9.	Устав ДОУ	Утвержден приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска № 258 – од от 04.03.2015г.
10	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	№ 8848 от 23.03.2015г
11	Основной государственный регистрационный номер	1025401015925

12	Характеристика зданий	Здание по адресу - ул. Кубовая, 102а. – отдельно стоящее типовое 2-х этажное здание, 1969 года постройки (9 групп) Здание по адресу - ул. Кубовая, 104/1. - отдельно стоящее типовое 2-х этажное здание, 2014 года постройки (15 групп)
13	Количество групп	24
14	Структура дошкольного учреждения: Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Направленность групп	9 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет 14 групп комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет 2 группы кратковременного пребывания для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет
15	Количество воспитанников	Списочный состав соответствует Муниципальному заданию – 685 детей от 2 до 7 лет в группах 12-часового пребывания, 27 детей – в группах кратковременного пребывания.
16	Управляющая система	- Заведующий, Бережинская Татьяна Владимировна - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Клеймуш Юлия Николаевна - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Панасовская Наталья Анатольевна - старший воспитатель, Паршукова Екатерина Анатольевна - старший воспитатель, Пакулич Юлия Николаевна - заведующий по хозяйству, Панина Юлия Николаевна - заведующий по хозяйству, Шарапова Марина Васильевна
17	Количество	45

	воспитателей	
18	Специалисты	Старший воспитатель – 2 Инструктор по физической культуре – 2 Музыкальный руководитель – 5 Учитель-логопед – 12 Педагог-психолог – 1
19	Младший воспитатель	23

МКДОУ Д/с № 46 введено в эксплуатацию в 1970 году. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Проектная мощность 8 групп.

С 2014 года функционирует второй корпус по ул. Кубовая, 104/1. Проектная наполняемость 14 групп, 550 мест.

Здания учреждения расположены в Заельцовском районе (правая часть г. Новосибирска). Площадь территорий учреждения огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 22 прогулочных и две спортивные площадки, розарий и альпийские горки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Учреждение расположено вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа № 51 с дошкольным отделением, дошкольное отделение коррекционной начальной школы № 60 «Сибирский лучик», МБУ молодежный центр «Стрижи», клиническая консультативно – диагностическая поликлиника № 27, почта, сеть магазинов.

Режим работы Учреждения:

пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Условия пребывания воспитанников в Учреждении

В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

Имеется Декларация пожарной безопасности.

В учреждении установлена система передачи сигнала о пожаре на пульт «01».

Учреждение обеспечено тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану, контролем пропускного режима, металлическими дверями с домофоном в 1 корпусе; дежурством сторожей в ночное время, имеется видеонаблюдение по периметру здания.

В соответствии с планом в учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций работники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Питание в Учреждении организовано в соответствии с примерным двухнедельным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников образовательных отношений, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью. Система включает в себя мероприятия по оказанию коррекционной помощи детям и созданию специальных образовательных условий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

На момент написания программы укомплектованность кадрами- 100%.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства.

В связи с этим в Учреждении проводится планомерно и целенаправленно систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Процесс повышения педагогического мастерства представляет собой совокупность мероприятий, имеющих устойчивую взаимосвязь.

С целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений, педагоги обучаются на курсах повышения квалификации и переподготовки, активно участвуют в работе методических объединений, делятся опытом на круглых столах и семинарах, а так же путем саморазвития и самообразования.

В период с 2018 года по 2020 год 4 педагога обучились на курсовой переподготовке и 28 прошли курсы повышения квалификации.

Сегодня 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 41 педагог - первую квалификационную категорию и 8 молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 2-х лет.

Методический арсенал накопленного опыта педагогического сообщества Учреждения велик и разнообразен. Педагоги в своих выступлениях на мероприятиях по обмену опытом грамотно освещают всю многогранность педагогического мастерства.

Таблица 3

Период	Мероприятие	Тема	ФИО
2019	Методическое объединение	«Система организации работы с детьми на основе музейной педагогики»	Клеймуш Ю.Н., заместитель заведующего по ВМР; Беляева М.В., воспитатель
2019	Методическое объединение	«Развитие речи детей с ОВЗ через театрализованную деятельность»	Азаренко О.С., воспитатель
2019	Методическое объединение	Использование дидактических игр для развития фонематического слуха»	Сорокина И.В., воспитатель
2019	Методическое объединение	«Развитие инженерного мышления посредством конструирования»	Янокоглова О.В., воспитатель
2019	Методическое объединение	Представление мини-музея «Горница»	Белоусова Е.А., музыкальный руководитель; Романова И.В., воспитатель
2020	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Музыка как средство обогащения детской души»	Белоусова Е.А., музыкальный руководитель
2020	Методическое объединение	«Использование музыки для формирования безопасного поведения у дошкольников»	Васильева А.В., музыкальный руководитель
2020	Методическое объединение	«Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Беляева М.В., воспитатель
2020	Круглый стол	«Эффективные практики организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (из опыта работы)	Паршукова Е.А., старший воспитатель;
2020	VII Всероссийская научно-	«Традиционные и современные формы взаимодействия	Казакова А.Н., учитель -

	практическая конференция с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ»	учителя-логопеда с родителями при решении задач коррекции речевого развития дошкольников».	логопед
2020	Сборник «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ».	Статья «Традиционные и современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями при решении задач коррекции речевого развития дошкольников»	Казакова А.Н., учитель - логопед
2021	Методическое объединение	«Использование приемов мнемотехники, как способ развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Паршукова Е.А., старший воспитатель; Казакова А.Н., учитель - логопед
2021	«Школа начинающего учителя-логопеда»	«Индивидуальная/подгрупповая работа учителя-логопеда с детьми с ТНР (из опыта работы)» с видеофрагментом индивидуального занятия «Звуковой анализ слогов и слов с использованием инновационных приёмов в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ».	Казакова А.Н., учитель - логопед

Таблица 4

Результативное участие педагогов в конкурсном движении

Инновации в образовании XI 2018 год (окружной этап)	
Бережинская Т.В., заведующий	1 место «Современные системы управления»
Соколова Н.Л, воспитатель; Роменская Н.Н., воспитатель	2 место «Будущее за нами»
Янокоглова О.В., воспитатель	2 место « Будущее за нами»
Инновации в образовании XI 2018 год (городской этап)	
Бережинская Т.В., заведующий	Лауреат

Инновации в образовании округ 2019, номинация «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ»	
Беляева М.В., воспитатель; Романова И.В., воспитатель	Лауреат
«Экоэбби-2019» региональный смотр конкурс	
Романова И.В., воспитатель; Соколова Н.Л., воспитатель	2 место
Конкурс дидактических пособий	
Беляева М.В., воспитатель; Романова И.В., воспитатель	Лауреат
Воспитатель года (окружной этап)	
Сорокина И.В.	Лауреат
Всероссийский конкурс «ПАТРИОТ РОССИИ», методическое пособие «Детям о Новосибирске»	
Зачупейко А.В., учитель-логопед	золотая медаль
«Листая страницы истории» (окружной этап)	
Беляева М.В., воспитатель; Романова И.В., воспитатель	2 место
Выдры России международный конкурс	Победитель
Веселинка -2020	
Беляева М.В., воспитатель; Сухаренко И.А., воспитатель; Белоусова Е.А., музыкальный руководитель	Лауреат
Экскурсовод школьного музея -2020 в номинации «Самый эрудированный экскурсовод»	
Беляева М.В., воспитатель; Романова И.В., воспитатель	Победители
Российской Армии -УРА	
Шмакова Н.А., инструктор по физической культуре; Беляева М.В., воспитатель; Сухаренко И.А., воспитатель	3 место
Городской конкурс профессионального мастерства «Экскурсовод школьного музея» 2020-2021	
Беляева М.В., воспитатель; Романова И.В., воспитатель	2 место
«Дорога будущего глазами детей»	
Панасовская О.С., воспитатель; Евтушенко Л.Ф., воспитатель	Победитель
Беляева М.В., воспитатель; Сухаренко И.А., воспитатель	Победитель

Содержание образовательного процесса в Учреждении:

Дошкольное образование в Учреждении направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);

- на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;

- организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной общеобразовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька», разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей в возрасте 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей в возрасте 4-7 лет с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька».

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

- «Знакомство детей с русским народным творчеством» Л.С. Куприна;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина;

- Программа «Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина;

- Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т.Н. Доронова;
- Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова;
- Программа «Гармония развития» Д.И. Воробьева Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника;
- Программа «Малыш» В.А. Петрова Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни);
- Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- Программа по физическому развитию «Физическая культура в детском саду» Л.И Пензулаева;
- Программа по экологическому воспитанию 3-4 года «Экологическое воспитание» А.И. Мосягина;
- Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко;
- Программа «Лесенка роста» для детей 6-7 лет Г.Б Моница;
- Программа краеведения в детском саду В.И. Матова;
- Программа конструирования и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова;
- Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Т.И Данилова.

В Учреждении успешно функционируют неформальные, свободные объединения детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале по авторским программам педагогов:

- «Азбука пешехода» программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, автор- Бережинская Т.В.;
- «Юный чтец» Программа по формированию интереса детей к художественному слову, произведениям в стихотворной форме. Развитие творческой фантазии, речи, умения слышать и понимать услышанное. Преподаватель: Беляева М.В.;
- «Весёлая логоритмика» Программа дополнительного образования по логопедической ритмике для детей 5-7 лет. Преподаватели: учитель-логопед: Меньшикова Е.И., музыкальный руководитель: Васильева А.В.;
- «Волшебная комната» Программа «Волшебная комната» по развитию тактильных ощущений предназначена для правильного развития мелкой моторики, тактильных ощущений детей старшего возраста, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук. Преподаватели: учитель - логопед: Рыжакова Т.В.;
- «Тайны космоса» Программа для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Преподаватель: учитель-логопед: Меньшикова Е.И.;
- «Детский оркестр» Программа «Детский оркестр» предусматривает поэтапное обучение детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах и направлена на приобщение детей к музыкальной культуре,

развитию творческих способностей. Преподаватель: музыкальный руководитель: Лопатина О.А.;

- «В гостях у сказки» Программа предназначена для детей 4-6 лет. Преподаватель: воспитатель: Анисимова Ю.В.;

- «Непоседы» Программа по физическому развитию. Преподаватель: инструктор по физической культуре: Авдонькина С.Ю.;

- «Страна, которую люблю...» программа по патриотическому воспитанию дошкольников. Преподаватели: Романова И.В., Беляева М.В.;

- «Мы исследователи» программа по экспериментированию для детей 5-7 лет. Преподаватель Соколова Н.Л.

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

Таблица 5

Период	Качество образовательной работы	Эффективность коррекционной работы (выпущено с чистой речью)	Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников (по результатам входного тестирования)	Эффективность здоровьесберегающих технологий* (% отсутствующих воспитанников по болезни от общего количества пропущенных дней по иным причинам)
2015-2016	86%	97%	78%	22%
2016-2017	88 %	95%	91%	9%
2017-2018	92%	95%	92%	8%
2018-2019	95%	96%	94%	6%
2019-2020	95%	95%	95%	5%

*Снижение количества дней пропущенных по болезни детьми за период 2015.-2016 учебный год по 2019-2020 учебных год свидетельствует об эффективности применяемых здоровьесберегающих технологий.

Таблица 6

Контингент воспитанников

Направленность групп	Возраст	В первом корпусе (ул. Кубовая, 104/1)	Во втором корпусе (ул. Кубовая, 102а)	Итого
Количество двенадцатичасового пребывания групп		14	8	22
Списочный состав, из них:				
группы	для детей от 2	2 группы – 66	1 группа – 33	99

общеразвиваю щей направленности	до 3-х лет	детей	ребенка	
группы общеразвиваю щей направленности	для детей от 3-х лет старше	3 группы – 112 детей	2 групп – 62 ребенка	174
группы комбинированн ой направленности	для детей от 4-х до 7 –и лет	9 групп – 272 ребенок	5 групп – 157 детей	429
группы кратковременного пребывания	кратковременного	1	1	2
группы кратковременно го пребывания	для детей от 3-х до 7-и лет	13	14	27

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и учреждении разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с учреждением (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Имущественное и финансовое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Состояние материально-технической базы МКДОУ Д/с № 46 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Таблица 7

Перечень бытовых помещений, помещений для организации образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг

Наименование помещений	ул. Кубовая , 102а	ул. Кубовая , 104/1
Помещения для организации образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг		
Групповые помещения: (групповая комната, спальная комната, туалетная и буфетная комнаты, приемные)	8	14
Музыкальный, гимнастический залы	1	2
Кабинет специалистов (учителя - логопеда , педагога - психолога)		4
Светлая сенсорная комната		1
Темная сенсорная комната		1
Этнографический музей «Горница»		1
Учебный центр «Безопасный перекресток»		1
Учебный класс		1
Помещения для медицинского обслуживания		
Процедурный кабинет	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Изолятор	1	2
Помещения пищеблока		
Цех овощной	1	1
Цех первичной обработки овощей	1	1

Кладовая сухих продуктов	1	1
Кладовая овощей	1	1
Моечная обменной тары	1	1
Мясорыбный цех	1	1
Холодильный цех	1	1
Горячий цех	1	1
Моечная кухонной посуды	1	1
Раздаточная	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		
Гладильная	1	1
Приемная белья	1	1
Противопожарная насосная		1
Стиральная	1	1
Тепловой пункт	1	1
Вентиляционная камера	1	1
Хозяйственная кладовая	1	1
Кладовая белья	1	1
Санузлы	1	3
Электрощитовая	1	1

Учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, добровольные пожертвований и целевые взносы физических и юридических лиц в рамках деятельности Ассоциации «Комитет детского сада № 46».

Групповые помещения учреждения (всего 22 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познавательного развития», «центр творчества», «центр математического и сенсорного развития», «центр конструирования», «литературный центр», «спортивный

центр», «речевой центр», «патриотический центр», «центр безопасности», «центр природы», «музыкальный центр».

Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. В группах разнообразные материалы, активизирующие познавательную деятельность:

- развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы;
- большой выбор природных материалов, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки для изучения, экспериментирования и составления коллекций.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые, речевые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Социальное партнерство МКДОУ Д\с № 46

Современное образовательное учреждение характеризуется наличием разноплановых общественных связей и социальных партнёров. Что позволяет Учреждению решать многочисленные задачи в духе современности и инновационного развития. Деловые партнерские отношения с социальными институтами строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов, а также на повышение и развитие педагогического потенциала.

Благодаря сотрудничеству с внешними социальными партнёрами учреждение расширяет информационное пространство, что позволяет соотносить свою деятельность с современными тенденциями образовательной политики и социальным заказом.

Таблица 8

Направления сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами

Объекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская поликлиника № 27	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и	Оценка физического и нервно-психического развития детей,

	врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля состояния здоровья детей.	составление кринингов
СОШ № 51	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления воспитанников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли школьников в ДОУ. Посещение открытых уроков.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование интегративных качеств, необходимых для обучения в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
Клуб пожилых людей	Совместные встречи, праздники. Совместная деятельность по формированию ручной умелости детей.	Нравственно-патриотическое воспитание детей, формирование уважения к старшим, истории района. Эмоциональная реабилитация пожилых людей.
Родители воспитанников Учреждения	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ. Работа родительских клубов, проведение собраний, семинаров, совместных праздников.	Повышение педагогической компетенции родителей, улучшение детско-родительских отношений.
ЧОУ «Открытый мир»	Подгрупповые занятия	Консультации специалистов помогают разобраться во взаимоотношениях с ребенком, научат его общению и обретению уверенности в себе
Библиотека им. В.Я. Шишкова	Организация и проведение мероприятий	Организация и проведение бесед, выставок,

	направленных на развитие речевых и творческих способностей дошкольников, повышение их речевой активности.	на фестивалей, консультативная помощь.
Футбольный клуб "Дриблинг"	Групповые занятия	Развитие физического здоровья. Выступление на соревнованиях.
МБОУ МЦ «Стрижи»	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей	Проведение акций, фестивалей, викторин, соревнований и т.д.

Вывод:

Социальные условия микрорайона способствуют успешному развитию и воспитанию дошкольников.

Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

3.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

Проведем анализ состояния и составим прогноз тенденций изменения образовательных потребностей на примере, законодательно утвержденного и успешно реализуемого в России национального проекта «Образование».

Эффективная реализация Программы ожидает повышения качества образования, решение основной государственной задачи с учетом понимания проблем и позитивных тенденций изменения образовательных потребностей воспитанников.

Реализация Программы осуществляется по основным направлениям:

1. Внедрение на уровне дошкольного образования современных технологий обучения виртуальной и дополненной реальности, позволяющей дополнить физический мир цифровыми данными в режиме реального времени в процессе освоения обучающимися базовых навыков и умений.
2. Создание условий для поддержки и развития способностей одаренных детей.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.
5. Внедрения практико-ориентированных образовательных программ.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки инициатив и проектов.

Эти направления имеют тесную связь с преобразованием всей системы, одним из компонентов которой является дошкольное образование, главное назначение которого определить дальнейший вектор воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, обеспечив тем самым глобальную конкурентоспособность российского образования.

3.2 Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Учреждения за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

В учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем, организована работа по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. В образовательном пространстве учреждения активно используются личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие, социо-игровые, ИКТ, проектные технологии. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Анализ квалификационного уровня педагогов свидетельствует об увеличении числа педагогов с высшими квалификационными категориями. Актуальным становится повышение квалификационного уровня педагогов стаж, которых от 2-5 лет.

В период предшествующий нынешнему инновационному циклу развития МКДОУ Д/с № 46 созданы благоприятные материально – технические условия,

способствующие повышению профессионального уровня педагогов: методический кабинет оборудован компьютерами, имеющих доступ к сети Интернет, постоянно пополняется банк цифровых ресурсов, наглядный и демонстрационный материал. Среда для педагогического коллектива создана с точки зрения обеспеченности атмосферы вдохновения и желания продуктивно работать для достижения учреждением более высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг в контексте ФГОС ДО. Информатизация детского сада стала реальностью современного общества, созданы необходимые условия для использования ИКТ, компьютеризированы рабочие места с доступом к сети «Интернет», имеются 5 мультимедийных установок, которые применяются для проведения методических мероприятий для педагогов и родителей, праздников, занятий для детей, родительских собраний и семинаров и т.д.

В процессе работы с родителями решены задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечения родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Для этого педагоги используют активные и интерактивные формы взаимодействия: тематические недели, акции, проекты, конкурсы, выставки, консультации, концерты, праздники, экскурсии, просмотры фильмов и презентаций, мастер-классы, гостиные, гостевые встречи, круглые столы, почты доверия и прочее. По результатам анкетирования, проводимого в МКДОУ Д/с № 46, благодаря реализации новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, у родителей стало проявляться более осознанное отношение к воспитанию своих детей, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использованию педагогической литературы. Значительно увеличилось количество активных участников-родителей в родительских собраниях, конкурсах, праздниках и других мероприятиях, организуемых в МКДОУ Д/с № 46, а так же на всероссийском, городском и районном уровне.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма реализована парциальная программа для детей в возрасте 5-7 лет «Безопасный перекресток». В рамках программы проведены развлечения для детей по ПДД, разработаны и реализованы перспективные планы работы по ПДД, в группах оформлены уголки безопасности дорожного движения, выставки детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации. Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами в лице инспектора группы пропаганды БДД, капитана полиции О. А. Ларионовой позволило более полно воспринять всю серьезность вопроса соблюдения правил дорожного движения. Реализован проект: «В страну дорожных знаков вместе с мини-роботом «Умная пчела». Результатом, которого, является умение детей применять знания правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; оценивать дорожную ситуацию; наличие навыков дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство боязни и страха; знание истории возникновения ПДД; безопасного пути из дома

до детского сада, дорожных знаков, видов транспорта; причин ДТП; правил поведения в транспорте.

В процессе реализации программы «Страна, которую люблю» организован этнографический музей «Горница». Мероприятия проводятся с группой детей 16 человек старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, во второй половине дня. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируются.

Цель: Приобщение к истокам русской национальной культуры- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- создать условия для знакомства детей с русским бытом, через создание мини-музея «Горница»;
- способствовать ознакомлению детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей;
- знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками;
- познакомить воспитанников с различными видами народно - прикладного искусства (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель, вышивка);
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения Программы в начале и в конце каждого учебного года проводился мониторинг освоения образовательной программы.

1) Социально-коммуникативное развитие

После подведения итогов мониторинга можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

2) Познавательное развитие

Мониторинг показал необходимость расширять внедрение ИКТ, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности

экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

3) Речевое развитие

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

4) Художественно-эстетическое развитие

В группах оформлены тематические выставки лучших работ воспитанников. Совершенствование и внедрение различных нетрадиционных техник рисования, приёмов лепки, разнообразных видов аппликации дали положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. Периодически оформлялись выставки творчества с привлечением родителей, такие как: «Моя малая родина», «Отдыхаем всей семьей», «Пасхальный праздник», «Моя семья», «Моя мама» «Я и мой папа», «День победы». Родители принимали самое активное участие в конкурсах на лучшую поделку или рисунок соответствующей тематики. Педагогический процесс ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

5) Физическое развитие

На протяжении всего периода была отмечена у детей потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

По результатам диагностики уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанию с каждым годом. Можно сделать вывод, что физическая подготовленность улучшается по мере взросления ребенка вследствие использования разнообразных технологий по физическому развитию и здоровьесбережению.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется,

варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МКДОУ Д/с № 46 находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности учреждения, конкурентноспособности на рынке образования является правильная постановка цели и успешное решение задач в нынешнем инновационном цикле развития.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Учреждения

Анализ реальных условий для инновационного развития Учреждения как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества, проведен по следующим направлениям:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в учреждении функционируют группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи);
2. Условия для реализации программ с применением современных информационно-коммуникационных технологий с точки зрения материально-технического оснащения педагогического процесса и готовности педагогов к инновационному развитию Учреждения;
3. Эффективность сетевой формы реализации мероприятий, направленных на обновление содержания образования, внедрение интегрированных модулей, способствующих освоению дополнительных знаний воспитанников;
4. Социальный заказ (запросы общества); исследование путей повышения конкурентноспособности Учреждения, расширение спектра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Сегодня изменения содержания образования, весь уклад жизни, ценностный аспект привел к росту требований к уровню профессиональной подготовки педагогов по вопросам использования средств коммуникации, создания информации, как для коллективных, так и для индивидуальных субъектов образовательного процесса, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Анализ профессиональной компетентности педагогических работников учреждения показал, что 30% педагогов не обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности в области работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Имея внутреннюю миграцию воспитателей в группы различной направленности (в учреждении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной

направленности) в силу различных ситуативных обстоятельств, возрастает потребность в осуществлении подготовки по обновленным программам повышения квалификации всех педагогических работников учреждения по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Имеет место быть затруднение 20% педагогов в применении инновационных технологий, связанных с информационным образовательным пространством и информационно-коммуникационной средой. Наблюдается низкий уровень подготовленности педагогов программам дошкольного образования с применением современных интерактивно - коммуникационных технологий.

Одной из проблем отсутствия компетенций данного направления – не состоятельная цифровая образовательная среда. Постоянный доступ и практическое использование средств коммуникации педагогами позволяет значительно повысить навыки работы с современными устройствами, а также качественно изменит содержательные подходы к организации образовательного процесса, предоставит возможность воспитанникам более реалистично воспринимать предметы окружающего мира.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт детского сада, электронная почта. 50% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе. Но отсутствие в дошкольном учреждении локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства учреждения, отсутствие оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада не позволяет в полном объеме использовать информационные объекты и средства коммуникации, инновационные способы получения информации. Видна реальная потребность в установке локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения, программных продуктов, игровых современных модулей, которые позволят перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно - развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, вливания ресурсов социальных партнеров.

Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ напрямую зависит от привлекательности дошкольного учреждения для социальных партнеров с точки зрения актуальности выбранного направления сотрудничества. С помощью метода исследования наиболее актуальных направлений

современного образования, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства, выявлена необходимость обновления содержания дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ и интегрированных образовательных модулей, направленных на освоение знаний о массовых профессиях и специальностях.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом посредством расширения форм предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Консультативная помощь педагогов будет хорошим подспорьем для удовлетворения индивидуальных запросов родителей, детей, не посещающих дошкольные организации. Использование информационных и мультимедийных материалов, а также модулей для организации коммуникации пользователей раздела «Консультативный пункт» официального сайта учреждения, в том числе в диалоговом режиме, позволит задать любой интересующий вопрос о развитии детей и получить ответ специалиста в рамках «диалога».

Таким образом, решение проблемных точек состояния учреждения расставили определенные ориентиры в поисках новых направлений развития дошкольной организации. Определен вектор развития учреждения, как открытой, современной образовательной площадки, реализующей качественные образовательные услуги с достаточно высокой здоровой конкурентноспособностью, которая позволит расширить позиции модернизации, обогатить содержание образования.

3.4 Анализ и оценка инновационной обстановки в Учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

В процессе анализа и оценки инновационной обстановки в Учреждении выделены основные элементы инновационного потенциала коллектива, определены точки роста, позволяющие заниматься инновационной деятельностью.

Рассмотрим наиболее важные составляющие степени готовности к инновационному развитию Учреждения с позиции материально-технической, финансовой, организационной и кадровой возможности учреждения, к которым относятся и социально-психологические факторы коллектива в целом.

Таблица 9

Критерии	оценки	Наличие ресурса	Дополнительная
----------	--------	-----------------	----------------

ГОТОВНОСТИ КОЛЛЕКТИВА К ИННОВАЦИЯМ		потребность ресурса
Кадровые возможности		
Укомплектованность персоналом	100%	Не требуется
Наличие у работников необходимых базовых знаний и навыков, способностей к осуществлению инноваций	80% педагогического коллектива получили знания на курсах повышения квалификации по развитию инноваций в различных направлениях	Требуется обучение сотрудников (20%) базовым программам подготовки, необходимым для осуществления инновации
Наличие у работников необходимого профессионального опыта в решении инновационных задач	Более 80% коллектива имеет опыт практического участия в инновационных процессах	Расширить круг участников разработки и внедрения, и использования подобных инноваций
Особенности восприимчивости коллектива к инновациям	Изобретательны в непрерывном реагировании на любые изменения в окружающей среде, имеют стойкую восприимчивость к новому лишь успешные участники предшествующего инновационного периода	Так, как 20% педагогического коллектива («инертные» молодые педагоги и педагоги в возрасте 55 лет и старше) разработать ряд мероприятий направленные на развитие «инновационной ориентированности» педагогов
	Отсутствует в среде персонала сопротивление к инновациям	
Наличие у работников необходимой мотивации к использованию своего человеческого капитала для осуществления инноваций	Созданы внешние аспекты мотивации (обстоятельства, условия) в полном объеме; внутренние потребности, желания новаторов связаны с их индивидуально-психологическими и личностными особенностями	Проработать эффективные стимулы к творчеству «пассивной» части коллектива, обратить внимание на ценностные ориентации, уровни тревожности, самоактуализации коллектива
Наличие развитой	Средний уровень	Обеспечить работников

системы коммуникаций между сотрудниками для обмена опытом и знаниями в процессе осуществления инноваций	сотрудничества между участниками инновационного процесса, вследствие чего, происходит потеря информации или сознательное ее искажение	новейшими системами коммуникаций, создать возможность для быстрого и качественного обмена информацией и опытом, давать сотрудникам доступ к любой интересующей информации в рамках их компетенций
Организационные возможности		
Наличие правовых актов, регламентирующих условия и отношения участников в процессе создания, внедрения инноваций	Нормативно-правовая база по инновационной политике в учреждении в наличие	Доработка инструкций, положений, методических материалов по заданным направлениям инновационного развития
Наличие творческих групп по направлениям развития	Творческие группы созданы	Разработать систему взаимозаменяемости, более рационального использования педагогического ресурса
Финансовая возможность		
Финансовое обеспечение инновационной деятельности	В рамках Договора о взаимодействии Учреждения и Ассоциации «Комитет детского сада «46» имеется определенный запас средств, которые можно использовать на инновационное развитие без ущерба для текущей деятельности	Требуется расширение сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами, что позволит увеличить финансовые возможности
Материально-технические возможности		
Наличие материально-технического обеспечения	Материально – технические возможности обеспечены в полном объеме по направлениям	Необходимо расширение материально-технической базы с учетом планируемой

	предшествующего инновационного развития учреждения	траектории инновационного развития
--	--	--

Таким образом, последовательность анализа инновационной обстановки в учреждении, инновационных возможностей и потенциала коллектива с позиции кадровой, организационной, материально–технической и финансовой возможности учреждения показал:

- высокий уровень готовности коллектива к инновациям;
- способность организации в создании совокупности финансовых и материально-технических условий, в том числе с использованием ресурса социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия;
- способность определить факторы, препятствующие инновационному развитию учреждения, их нейтрализацию и направление сил на его развитие.

4. Концепция развития Учреждения

4.1. Стратегическое самоопределение

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей к овладению навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. И, соответственно, возрастает потребность в организации необходимых условий для раскрытия всех способностей ребенка при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний, обеспечивающих быстрое приспособление к прогрессивному развитию учреждения.

Учитывая весь комплекс взглядов на траекторию стратегического самоопределения Учреждения, в том числе социальных обязательств перед обществом с позиции повышения качества предоставляемых образовательных услуг, четко определена миссия Учреждения:

- создание современных условий инновационного пространства для полноценного развития потенциала и индивидуального предназначения каждого ребенка, как посещающего дошкольную организацию, так и получающего образовательные услуги в форме семейного образования, путем объединения ресурса дошкольной организации и социальных институтов в рамках сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

В контексте стратегического самоопределения МКДОУ Д/с № 46 прослеживается взаимосвязанная система внешних и внутренних факторов в долгосрочной перспективе успешного развития учреждения, которое наполнится как внутренним содержанием, так и внешним восприятием организации социумом.

В предшествующем инновационном периоде деятельность дошкольного учреждения определялась стратегическим видением создания воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий, как единого комплекса способствующего развитию, социализации воспитанников.

Однако, появление Internet, широкое распространение электронных устройств, использование современных информационно-коммуникативных технологий, дистанционных форм обучения, заставили расширить и дополнить видение следующим образом: «Создание условий для инновационного развития «открытой» современной организации, максимально удовлетворяющей социальный заказ».

Рассмотрим несколько аспектов целостного образа современной дошкольной организации.

Важнейшим компонентом успешности в развитии детского сообщества является профессиональный кадровый потенциал.

Учитывая возрастающую потребность в оказании профессиональной помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в учреждении сформирован коллектив способный к реализации мероприятий, направленных на формирование индивидуальной образовательной траектории развития с учетом потребностей детей, имеющий подготовку по обновленным программам на курсах повышения квалификации по применению информационно-коммуникационных технологий.

Что значительно ускорило обновление содержания дошкольного образования путем применения современных инновационных технологий обучения, например: технология обучения виртуальной и дополненной реальности, применение которой усиливает эффект индивидуализации процесса познания детьми окружающего мира.

Широкое внедрение практико-ориентированных образовательных программ и интегрированных образовательных модулей, направленных на освоение знаний о массовых профессиях и специальностях на принципах выбора ребенка, максимально удовлетворяет социальный заказ государства и позволяет эффективно использовать механизмы сетевой формы реализации мероприятий.

С помощью объединения ресурса социальных партнеров созданы условия для успешного освоения воспитанниками программ дошкольного образования. Насыщенная учебная среда, доступное компьютерное и интерактивное оборудование, компьютерные периферийные устройства в музыкальном зале, холлах и игровых, организованный компьютерный класс, для дополнительных занятий - возможность выбора обучающихся современных прикладных, специальных обучающих программ.

Образовательный центр «Мир профессий» выполняет ряд ключевых условий успешности и предоставления максимальной полноты знаний воспитанников о массовых профессиях в доступной и увлекательной форме, помогает самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории,

определяться с выбором сферы интересов и узнавать о нужных надпрофессиональных навыках.

Максимально увеличилось число обращений о психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Реализация программы с использованием информационных и мультимедийных материалов, а также модулей для организации коммуникации пользователей раздела «Консультативный пункт» официального сайта учреждения, в том числе в диалоговом режиме повысила степень удовлетворения образовательными услугами общественной потребности.

Педагоги транслируют опыт работы с детьми дошкольного возраста на всероссийских и международных площадках, в газетах и журналах размещены научные статьи педагогов учреждения, положительные отзывы о работе творческих групп и интервью участников совместных мероприятий. Стремительно растет круг стейкхолдеров,

Стейкхолдеры – это заинтересованная сторона.

В нашем случае, это несколько заинтересованных сторон.

Конечные пользователи:

- сотрудники;
- воспитанники;
- родители детей посещающих учреждение;
- родители, детей получающих образование в семье.

Непрямые заинтересованные стороны:

- партнеры;
- конкуренты;
- различные общественные организации.

С каждой группой стейкхолдеров работа построена по-разному. Если конечные пользователи заинтересованы во внутреннем продукте и получают услуги постоянно, то со второй группой учреждение сталкивается не регулярно, эпизодически.

Инициатива о взаимодействии с каждой группой стейкхолдеров может исходить как с одной стороны, так и с другой. Как показывает практика, чаще учреждение получает от не прямых заинтересованных сторон приглашения к участию в разноплановых проектах.

Партнеры:

- Библиотека им. В.Я. Шишкова -
- Футбольный клуб "Дриблинг" – ежегодный фестиваль футбола «Кроха – бол»;
- МБОУ МЦ «Стрижи» - спортивные соревнования «Сила семьи – сила России»; фестивалю творческих работ «По страницам военных лет»;
- ТГМ МКУДПО «ГЦРО» - конкурс «Российской Армии – УРА», конкурс «Навстречу Победе», конкурс на лучшую творческую работу по теме «Сквозь года звенит Победа».

Конкуренты:

МКОУ С(К)НШ № 60 – смотр – конкурс чтецов «Лучший исполнитель стихотворений о войне»

Общественные организации:

- Новосибирская Ассоциация детских объединений - творческий конкурс «Читаем стихи о России»;
- Центр развития и досуга «Стрижата» - ежегодный открытый вокальный фестиваль-конкурс «Голос»;
- Городская общественная организация «Новосибирский клуб избирателей» - конкурс «Моя открытка ветерану»;
- Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи» - проект «Разделяй и сохраняй»

4.2. Стратегические цели

Цель программы:

Создание условий для инновационного развития учреждения как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества учреждения.

а. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования

Рациональное и эффективное использование всех видов ресурсов Учреждения представляет собой комплекс правовых, организационных, научных, финансовых и других мероприятий и параметров, направленных на достижение поставленных стратегических целей и задач, на основе сочетания экономических функций и эффективного использования ресурсного потенциала. Эффективность использования имеющегося потенциала напрямую зависит от планомерного распределения ресурса еще на стадии планирования мероприятий.

Кадровый ресурс

В Учреждении работает стабильный, творческий педагогический коллектив, 67 педагогов, 54 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 10 – соответствуют занимаемой должности.

Коллектив располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации образования повышенного уровня в соответствии стратегического направления инновационного развития Учреждения.

Информационный и материально - технический ресурсы

Информационное сопровождение инновационных процессов представляет собой комплекс открытых информационных ресурсов МКДОУ

Д/с № 46 (наличие подключения к сети Интернет) и активное использование технического и интерактивного оборудования.

Методический кабинет → Медиатека - фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций; аудиотека – фонд записи трансляции радиопостановки, музыкальные композиции, записи трансляций спектаклей, детские сказки и передачи, литературные чтения и стихотворения; оборудование для полиграфии (ламинаторы, брошюровщики), внешние периферийные устройства компьютера, предназначенные для вывода текстовой или графической информации

Учебный класс, музыкальный и гимнастический залы, холлы первого и второго этажей → Техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеомагнитофон, проекторы.

Групповые → компьютеры, внешние периферийные устройства компьютера, предназначенные для вывода текстовой или графической информации; проекторы, магнитолы для воспроизведения медиафонда и аудиофонда.

Кабинеты специалистов (учитель - логопед, педагог – психолог) → медиатека и аудиофонд по специализации, компьютеры, магнитолы, принтеры. Сенсорные комнаты интерактивное оборудование, предназначенное для коррекционной работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Финансово-экономический ресурс

Реализация программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования, ресурсы социальных партнеров)

Технологический ресурс

Технология социально-контекстного обучения - технология проведения анализа конечного результата деятельности педагогического коллектива - современные образовательные, в том числе ИК-технологии.

5. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций о достигаемые рубежи

Программа развития МКДОУ Д/с № 46 предполагает создание интегрированной среды, где все субъекты в рамках социального партнерства взаимодействуют друг с другом с целью удовлетворения потребностей в получении качественных образовательных услуг в совокупности с основными направлениями воспитания молодого поколения в условиях стремительного развития современного общества.

Успешность реализации Программы определяется при востребованности, данных направлений развития учреждения и четко спланированных следующих **задачах**:

1. Осуществить подготовку по обновленным программам повышения квалификации педагогических работников по вопросам образования воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования.

2. Создать условия для успешного освоения воспитанниками программ дошкольного образования с применением современных технологий обучения виртуальной и дополненной реальности.

3. Обновить содержание дошкольного образования посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ и интегрированных образовательных модулей, направленных на освоение знаний о массовых профессиях и специальностях на принципах выбора ребенка с использованием механизмов сетевой формы реализации мероприятий.

4. Повысить конкурентноспособность Учреждения путем реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Реализация Программы будет происходить в три этапа:

Организационно - подготовительный этап: Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;

Основной этап - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;

Обобщающий этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах дошкольной организации.

Таблица 10

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития МКДОУ Д/с № 46

Вид деятельности	Место проведения	Сроки	Ответственные лица
І. Организационно - подготовительный этап (1 квартал 2021г)			
Создание творческой группы для проведения мероприятий по оценке качества реализации Программы	МКДОУ Д/с № 46	1 квартал 2021г	Заведующий
Разработка и корректировка нормативно-правовых актов	МКДОУ Д/с № 46	1 квартал 2021г	Члены творческой

МКДОУ Д/с № 46			группы
Информирование коллектива о начале инновационного цикла развития Учреждения - подготовка материалов (копирование, принтирование и.т.п.)	МКДОУ Д/с № 46	1 квартал 2021г	Члены творческой группы
Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г	МКДОУ Д/с № 46	1 квартал 2021г	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
Организационно-техническая работа - разработка проекта обновления учебно-материальной базы	МКДОУ Д/с № 46	1 квартал 2021г	Творческая группа
II Основной этап (2 квартал 2021г – 3 квартал 2025 г)			
Осуществление подготовки по обновленным программам повышения квалификации педагогов по вопросам образования воспитанников с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с планом–графиком курсовой подготовки	В соответствии с планом-графиком	В соответствии с планом-графиком	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
Реализация плана перехода на инновационные модели образовательной деятельности применение эффективных методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья детей; разработка методических материалов	МКДОУ Д/с № 46	2021-2025гг	Педагогический коллектив
Приобретение компьютерного и интерактивного оборудования, компьютерных периферийных устройств, программного обеспечения, предназначенного для освоения воспитанниками программ дошкольного образования с применением	МКДОУ Д/с № 46	2021 год	Заведующий хозяйством

современных технологий обучения виртуальной и дополненной реальности			
Внедрение современных инновационных технологий обучения, например: технология обучения виртуальной и дополненной реальности; использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (Приложение 1)	МКДОУ Д/с № 46	2021-2025гг	Педагогический коллектив
Организация образовательного центра «Мир профессий»	МКДОУ Д/с № 46	1 квартал 2022г	Педагогический коллектив
Расширение сети социальных партнеров, взаимодействие с которыми направлено на реализацию профориентационных мероприятий, формирование познавательной активности, развитию интереса и стремления детей к профессиональной трудовой деятельности	МКДОУ Д/с № 46 - ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н.Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»	2022 г	Заместитель по ВМР, старший воспитатель
Разработка и внедрения практико-ориентированных образовательных программ и интегрированных образовательных модулей, направленных на освоение знаний о массовых профессиях и специальностях на принципах выбора ребенка (Приложение 2)	МКДОУ Д/с № 46	2021-2025гг	Педагогический коллектив
Организации раздела «Консультативный пункт» в диалоговом режиме на официальном сайте учреждения с целью оказания помощи	МКДОУ Д/с № 46	2 квартал 2021	Ответственный за ведение официального сайта Учреждения

родителям детей, получающих дошкольное образование в семье			
Информирование населения микрорайона «Стрижи о работе Консультативного пункта в очном и дистанционном режиме		2021-2025гг	Педагогический коллектив
III Аналитически-информационный этап (4 квартал 2025 г)			
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении, транслирование передового опыта работы; Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; маршрутов и программ; анализ эффективности обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	Размещение аналитического отчёта о результатах реализации Программы на официальном сайте Учреждения	4 квартал 2025 г	Заместитель заведующего по ВМР

а. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ Д/с № 46

В результате успешной реализации Программы произойдут качественные изменения, которые придадут Учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества, а именно:

- сформированный профессиональный кадровый потенциал способный к реализации мероприятий, направленных на формирование индивидуальной образовательной траектории развития с учетом потребностей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; 100% педагогов, имеющие курсовую подготовку по организации деятельности детей с инвалидностью и ОВЗ по применению информационно-коммуникационных технологий;

- насыщенная учебная среда, компьютерное и интерактивное оборудование, компьютерные периферийные устройства, программное обеспечение современных технологий обучения виртуальной и дополненной реальности во всех помещениях Учреждения, предназначенных для работы с детьми, включая групповые помещения для детей в возрасте от 5 до 7 лет;

- образовательный центр «Мир профессий» оснащен современным интерактивным оборудованием и серией методических разработок и по данному направлению;

- обновленный методический фонд в области социально-коммуникативного развития практико-ориентированные образовательные программы, интегрированные образовательные модули, методические разработки и другие материалы по освоению знаний о массовых профессиях и специальностях;

- расширение сети взаимодействия с социальными партнерами заключение договора о сотрудничестве с Частным профессиональным образовательным учреждением «Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»;

- коммуникационный модуль в диалоговом режиме на официальном сайте МКДОУ Д/с № 46 в разделе «Консультативный пункт», высокая конкурентоспособность на рынке с другими образовательными учреждениями, как по степени удовлетворенности родителями, детей посещающих учреждение, так и родителями, детей получающих образование в семье.

Сборник дидактических пособий с применением технологии дополненной реальности в основных направлениях работы с дошкольниками: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, безопасность дорожного движения, ранняя профориентация дошкольников.

Сборник дидактических пособий разработан в соответствии с ФГОС ДО. Дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей и предназначен для дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Уникальная технология дополненной реальности дает возможность в игровой форме создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, служит стимулом для развития способностей и творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Соединение эмоциональной привлекательности, которая присуща игре, и аудиовизуальных, информационных и других возможностей компьютерной техники, несет в себе большой дидактический потенциал, который может и должен быть реализован в образовательной практике дошкольных учреждений.

Содержание игр и дидактических пособий с применением цифровых технологий позволяет интегрировать образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1. Интерактивный макет для изучения ПДД



Цель: формирование основ безопасного поведения детей на дороге, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Описание: данный макет представляет собой игровое наглядное пособие по изучению ПДД и безопасности дорожного движения дошкольников. Особенностью макета является его интерактивность. На элементы макета (дорожные знаки, объекты дорожной инфраструктуры и пр.) нанесены Qr-коды.

Ход игры: дети «продвигаются» по различным маршрутам, наводя планшет на Qr-коды, которые находятся около различных знаков дорожного движения или дорожных объектов. После этого начинается воспроизведение информативных роликов.

Такая подача информации позволяет лучшим образом «связать» образ элемента макета и необходимую информацию о нем.

Основные понятия и правила дорожного движения, которые можно изучить при помощи интерактивного макета:

1. Правила поведения на остановке.
2. Светофор.
3. ПДД для дошкольников.
4. Переход ЖД путей.
5. Правильно переходи дорогу.
6. Поведение на обочине.
7. Скоростная трасса.
8. Подземный и наземный переход.
9. Ограждения на тротуаре.
10. Работник автоинспекции.
11. Нерегулируемый перекресток.

Используемые приложения на планшетном устройстве для работы с дополненной реальностью: сканер QR-кода.

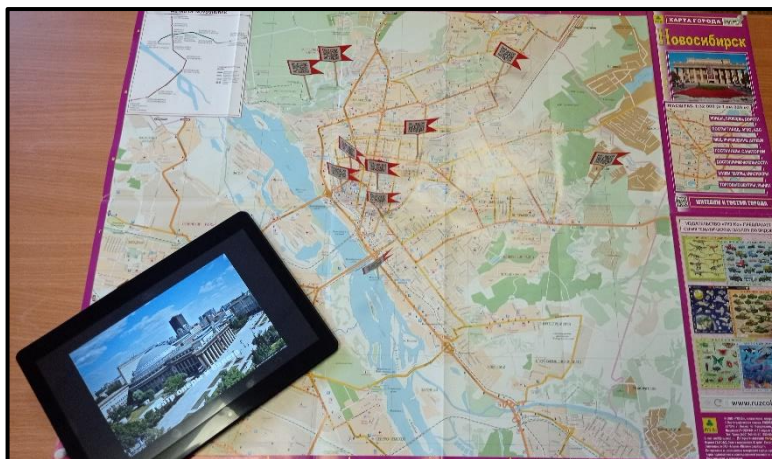
6. Интерактивная карта «Достопримечательности Новосибирска»

Цель: формирование, закрепление и актуализация знаний об истории и культуре Новосибирска, обучение основам краеведения.

Описание: данное пособие представляет собой карту города Новосибирска, на которую нанесены метки – Qr-коды, в которых закодированы ссылки на познавательные видео, подготовленные педагогами, о достопримечательностях и знаковых местах города.

Так, при помощи планшета дети могут изучить:

1. Театр оперы и балета.
2. Театр «Глобус».
3. Кукольный театр.
4. Новосибирский зоопарк.
5. Цирк.
6. Мосты.
7. Парки.
8. Музеи.
9. ГПНТБ и др.



Используемые приложения на планшетном устройстве для работы с дополненной реальностью: сканер QR-кода.

3. Мини-музей «Горница»



Цель: расширение представлений детей о жизни, быте, традициях русского народа.

Описание: пособие представлено в виде макета русской избы, на элементы которой добавлены QR-коды.

Ход игры: дети во время виртуальной экскурсии наводят планшет на QR-коды, относящиеся к какому-либо элементу макета. После чего появляется видео, на котором воспитанники старшего дошкольного возраста демонстрируют, как использовался тот или иной предмет в быту, что позволяет наглядно представить образ жизни русского народа.

а. При помощи планшета дети могут изучить такие предметы быта, как:

2. Колыбель.
3. Ухват.
4. Утюг.
5. Сундук.
6. Валенки.
7. Печь.
8. Красный угол и др.

Используемые приложения на планшетном устройстве для работы с дополненной реальностью: сканер QR-кода.

7. Пособие «В мире профессий»

Цель: формирование первичных представлений о профессиях.



Описание: пособие представляет собой кукол из серии «Би-ба-бо» по профессиям, на которых представлены Qr-коды.

Ход игры: наводя планшет на код, ребенок получает возможность просмотреть видео, в котором другие дети в сюжетно-ролевой игре представляют труд представителей различных профессий.

В пособии представлены следующие профессии:

1. Врач.
2. Повар.
3. Пожарный.
4. Полицейский.
5. Инспектор ГИБДД.
6. Строитель.

Используемые приложения на планшетном устройстве для работы с дополненной реальностью: сканер QR-кода.

5. Игровое пособие «Домик для насекомых».



Цель: формирование экологического миропонимания и гуманное отношение к миру природы, посредством знакомства детей с миром насекомых.

Описание: игровое поле в виде прямоугольного ящика, наполненное натуральным материалом – шишками травой, мхом, муляжами насекомых и картинками с их изображением.

Ход игры: наводя на картинки планшет с приложениями дополненной реальности, дети изучают насекомых в 3D модели.

Используемые приложения на планшетном устройстве для работы с дополненной реальностью: Animals 4D, Augmented Reality.



6. Сенсорный ящик ТРИЗ с применением технологии дополненной реальности.

Цель: развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы.

Описание: картонная коробка, на гранях которой изображены различные органы восприятия. Содержимое коробки: карточки, с изображением различных предметов с метками для просмотра дополненной реальности.

Ход игры: в сенсорном ящике спрятана картинка с меткой для воспроизведения виртуального слоя. Что это, дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика. На вопросы детей отвечает воспитатель. Затем дети проверяют, правильно ли отгадали, после чего педагог наводит планшет с приложением дополненной реальности на изображение. Дети смотрят воспроизводимое видео.



Применение технологии дополненной реальности позволяет расширить круг объектов, изучаемых при помощи ТРИЗ – у педагога появляется возможность предлагать детям изучить предметы, поместить которые в коробку в реальности не

представляется возможным. Так, дети могут увидеть и услышать, как летит самолет, изучить виртуальную модель ракеты, животных и т.д.

Используемые приложения на планшетном устройстве для работы с дополненной реальностью: сканер QR-кода, Space 4D, Animal 4D, Augmented Classes.

Проект на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Предназначен для воспитателей, работающих с детьми в возрасте 4-5 лет.

Проблема: «Зачем человеку нужны профессии?»

Цель: формировать представления детей о профессиях.

Задачи:

1. расширять представления детей о профессиях, об орудиях труда;
2. развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; творческую и познавательную активность;
3. воспитывать уважения к труду взрослых.

Коррекционные задачи:

- активизация речевой деятельности детей;
- совершенствование диалогической речи, речевого слуха;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память, тонкую и общую моторику;
- обогащать словарь детей.

Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Интеграция областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Тип проекта: исследовательско – творческий, детско – взрослый.

Длительность: долгосрочный.

РППС: развивающая предметно – пространственная среда насыщена и соответствует возрастным особенностям детей. Для создания РППС, способствующей формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых, в помещениях и на территории ДОУ необходимо использовать различные варианты модульного оборудования: «Магазин», «Кухня», «Салон красоты», «Центр конструирования» и др. игровые модули, приспособленные для сюжетно – ролевых игр, игровые пособия постоянно меняющиеся, атрибутами, обновляющимися книгами: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковский «Кем быть?», В. Маяковский «Что такое хорошо. И что такое плохо», А. Барто «Малыш», Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Сапожник», «Портниха»; С. Я. Маршака «А что у вас?», Я. Аким «Мой брат Миша», Ю. Крутогоров «Профессии», Л. Тактаева «Кем быть?»; С. Чертков - Детям о профессиях «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Лётчик», «Моряк», «Пожарный», «Музыкант» и др.

Для театрализованной деятельности: куклы перчатки «Мы в профессии играем», ширма; костюмы: спасатель, доктор, продавец, полицейский, повар, парикмахер.

Актуальность: для всестороннего развития детской личности воспитанников среднего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир

невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

Ожидаемый результат: знания и представления детей о профессиях.

Дети должны знать:

- название и назначение разных профессий;
- понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий;
- понимать значение труда людей разных профессий;
- атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;
- названия профессии своих родителей.

Дети должны уметь:

- ценить результаты труда людей разных профессий;
- использовать активный словарь по теме;
- самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Продукт: книжки – малышки, фотогазета «Профессии моих родителей»