

## Какие функции выполняет детский учитель - логопед в ДОУ?

Работа логопеда в ДОУ преследует 2 основные цели – это раннее и своевременное выявление детей с речевыми дефектами, и оказание им соответствующей логопедической помощи.

Данная цель достигается путем решения определенных задач:

- Развитие внимания к звуковой стороне речи.
- Оказание своевременной коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
- Профилактика нарушений устной и письменной речи.
- Формирование благоприятной среды логопедических занятий, а также воспитание у детей стремления к преодолению речевых дефектов.
- Адаптация используемых методов логопедической работы в соответствии с особенностями и возможностями дошкольников.
- Работа с родителями и педагогами учреждения в отношении пропаганды необходимости логопедических занятий.

Почему помощь логопеда важна именно в раннем возрасте? Если ребенок в 5-6 лет неправильно произносит звуки, к примеру, Л или Р, то особой трагедии на данный период времени нет. Но могут ли родители быть полностью уверены в том, что такое отклонение не помешает ребенку в подростковом или старшем возрасте? Если он неправильно произносит отдельные звуки и, к тому же, у него нарушен фонематический слух, то это может привести к дисграфии в школе или сказаться на выборе профессии. Этого можно избежать, если ребенку будет оказана логопедическая помощь в дошкольный период времени.

Правильная и грамотная речь – это важнейшее условие всестороннего развития детей. И чем правильнее речь у ребенка, тем яснее и понятнее он может выражать свои мысли, тем активнее идет его интеллектуальное и физическое развитие.

В последнее время количество детей, имеющих различные речевые нарушения, возрастает. Именно поэтому, на базе нашего детского сада существует необходимость оказания профессиональной логопедической помощи является крайне актуальна.

Система коррекционно - логопедическая работа опирается на **следующие принципы:**

**1. Принцип системного подхода.** Он осуществляется системой взаимодействия заинтересованных сторон.

**2. Принцип учета индивидуальных особенностей детей:**

- 1) Речевого развития и степени выраженности речевого дефекта.
- 2) Учета последующих наслоений: психологических, моторно-двигательных и т. д.

**3. Принцип - онтогенетический.**

**Система работы призвана реализовать следующие задачи:**

1. Организация успешного, многопланового сотрудничества всех звеньев коррекционного процесса.
2. Коррекция речи ребенка на базе параллельной работы по развитию основополагающих функциональных областей:
  - 1) общей, мелкой и артикуляционной моторики;
  - 2) воспитание навыков перцепции: развитию слухового, зрительного и тактильного восприятия;
  - 3) развитие графических навыков;
  - 4) развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

**Система логопедической работы включает три крупных блока:**

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами.
3. Работа с родителями.

**1. Работа с детьми.**

**Логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения зрения,** проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой в игровой форме с элементами двигательной активности. Это помогает чередовать интеллектуальную, речевую и двигательную.

Обязательный этап на занятиях - гимнастика для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций. С этой целью можно рекомендовать проведение игр, позволяющих решать не только речевые, а также задачи, направленные на развитие психических процессов. Это игры и упражнения на формирование пространственных представлений, упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: штриховка, обводка, мозаика, графические диктанты, «Лабиринты», «Дорисуй по точкам» и др. Очень полезны задания на развитие понимания «перспективы»: при рассматривании сюжетных картин следует определить, что находится на переднем плане, на заднем, что выше, что ниже, что в правом верхнем углу, что в левом нижнем и т.д. Важно помнить, что все действия следует **оречевлять**.

Обязательной частью в структуре коррекционно - логопедических занятий должны стать совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и воспитание конструктивного праксиса (динамические паузы, пальчиковые игры и др.), На логопедических занятиях

у детей формируются практические навыки словообразования и словоизменения, звуко-слогового анализа и синтеза, выстраивается гармония всех компонентов языковой системы. Разнообразят логопедические занятия подвижные игры с оречевлением движений: «Пропрыгай (прошагай) слог, слово», «Пройди по кирпичикам – слогам», «Подпрыгни и сорви яблоки – звуки» (красные, зеленые) и т. д. Для облегчения понимания и усвоения учебного материала по звуковому анализу можно предложить использование цветовых символов. Дети получают в дополнение к слуховой зрительную опору.

Многофункциональны и комплексы коррекционных физминуток для детей с нарушениями зрения: «Дождик», «Зарядка», «Самолет», «Жук», «Прогулка в лесу» и др. Они улучшают общую и артикуляционную моторику, координацию движений.

## **2. Взаимодействие логопеда с воспитателями, узкими специалистами.**

Сотрудничество учителя-логопеда с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, преподавателем по физической культуре, воспитателями и родителями обеспечивает возможность психологического, логопедического, коррекционно-педагогического процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по *следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.*

*Взаимодействие осуществляется в следующих формах:*

1. Комплексное обследование воспитанников;
2. Построение коррекционной работы с учетом рекомендаций других специалистов;
3. Планирование и реализация индивидуальных программ коррекции;
4. Взаимодействие специалистов в рамках ППк. Проведение заседаний консилиума является неотъемлемой творческой составляющей в обеспечении взаимодействия специалистов, в реализации комплексного подхода к коррекции и компенсации множественных дефектов у детей (при ведущем дефекте – нарушении речи и звукопроизношении).

Приступая к коррекции речи, логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности. В то же время педагоги эффективно могут участвовать в процессе формирования неречевых психических процессов, разностороннего развития детей. Такое распределение функциональных обязанностей хорошо зарекомендовало себя в логопедической практике. Воспитателю детского сада для детей с нарушениями речи необходимо выполнять, помимо общеобразовательных, ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной

сферах, всецело заботясь о дальнейшем развитии и совершенствовании деятельности сохранных анализаторов. Этим создается необходимая основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что, в свою очередь, влияет на эффективное овладение речью. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую базу для формирования речевых умений (практические действия с предметами, активные наблюдения за жизнедеятельностью окружающего мира. В случаях автоматизации звуков воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях. В задачу воспитателя входит также повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным произнесением поставленных или исправленных звуков, усвоенных грамматических форм. Все рекомендации, задания (закрепление хорошо поставленных звуков, заучивание стихотворений, упражнения на развитие навыков звукового анализа и синтеза, виды артикуляционной и пальчиковой гимнастики) отражаются в тетради взаимодействия с воспитателями.

### **3. Работа с родителями.**

Работа с детьми, имеющими нарушения речи, предполагает и коррекционно-воспитательное воздействие со стороны родителей. Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений

#### **Формы работы с родителями:**

1. Индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей;
2. Присутствие родителей на занятиях, открытый диалог на родительских собраниях.
3. Организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий («Логопедическая тетрадь»)

Наглядная информация для родителей помещается на стенде в виде памяток, рекомендаций.

Логопедическая помощь в дошкольном образовательном учреждении позволяет устранить различные речевые дефекты, от которых гораздо легче избавиться именно в раннем возрасте. У детей улучшаются речевые навыки, их речь становится более четкой, ясной и разнообразной, благодаря обогащению словарного запаса. Формируется необходимая база для дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении, а также полноценной коммуникации со сверстниками и взрослыми.