

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 46  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:



Заведующий МБДОУ д/с № 46  
Т.В.Бережинская

**Парциальная программа**  
**«Страна, которую люблю»**  
для детей 5-7 лет

Творческая группа:

Бережинская Татьяна Владимировна  
заведующий  
высшей квалификационной категории  
Панасовская Наталья Анатольевна  
заместитель заведующего по ВМР  
Паршукова Екатерина Анатольевна  
старший воспитатель  
первой квалификационной категории  
Беяева Марианна Владимировна  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Романова Ирина Викторовна  
воспитатель  
первой квалификационной категории

г. Новосибирск, 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька»

## Парциальная программа для детей 5-7 лет «Страна, которую люблю»

Творческая группа:

Бережинская Татьяна

Владимировна

заведующий высшей квалификационной  
категории

Панасовская Наталья

Анатольевна

заместитель заведующего по ВМР

Паршукова Екатерина

Анатольевна

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Беляева Марианна Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

Романова Ирина Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ .....	2
1, ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы... ..	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы... ..	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет .....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы... ..	10
1.6. Мониторинг... ..	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	12
2.2. Взаимодействия участников образовательного процесса.....	13
2.3. Взаимодействие участников реализации программы... ..	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....	23
3.1. Организация совместной деятельности... ..	23
3.2. Условия реализации программы... ..	23
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25

## 1.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.

### Пояснительная записка

Парциальная программа «Страна, которую люблю» (далее Программа) составлена для обучающихся 5-7 лет МБДОУ д/с № 46. Программа реализуется, как часть образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 46 «Зоренька», формируемой участниками образовательных отношений.

*Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Программа развития ДОУ на 2021-2026 гг.;
- Образовательная программа МБДОУ д/с № 46.  
Программа разработана на основе требований ФГОС и предназначена для детей 5 – 7 лет и для детей с ОВЗ.

## Актуальность

Академик Д. С. Лихачёв писал «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному городу переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Формирование патриотических чувств — это длительный воспитательный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей и педагогов, поэтому наша общая задача - сформировать интерес к нашей Родине, гордость за семью, а это можно достигнуть через знакомство с родным городом, вовлекая родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края. Степенью новизны программы является внедрение модели гражданского патриотического воспитания дошкольников. Предлагаемая модель создана на основе многоаспектного подхода в воспитании. Для реализации модели предлагается интегрированный подход.

1. Включение форм работы во все виды детской деятельности.
2. Использование регионального компонента.
3. Планирование деятельности в сотрудничестве с семьёй и социумом.

Данная модель строится на принципах развивающего обучения и основана на позитивной концепции при соблюдении основного принципа, т.е. воспитание должно основываться на культурно исторических, национальных традициях своей родины, где родился человек. Из поставленной цели вытекают задачи не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания. Внедрение новых форм работы - расширение интерактивного и информационного поля взаимодействия с родителями и общественными службами.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Воспитать чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- Воспитать гражданско-патриотических чувства посредством изучения государственной символики России;
- Создать предметно-развивающую среду в МБДОУ д/с № 46, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре;
- Ознакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- Ознакомить детей с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством; развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество через деятельность в музее;
- Обогащать словарный запас детей названиями и выражениями русского словаря. Повысить уровень знаний воспитателей о системе музейной педагогики;
- Привлекать родителей к активному взаимодействию по приобщению детей к народной культуре, к созданию музея, расширять представления родителей об истории и традициях русского народа.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого, познавательного материала, последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание

дошкольников продолжается в школе.

- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как "надо" (хочется посмотреть "мультки", но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.).

У ребенка к 6 годам достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога (объяснения, оценки, распоряжения), в результате чего понижается способность к внушаемости. Теперь дети способны в некоторых случаях отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации, даже те, в которые попадают взрослые, тогда как прежде чувство юмора проявлялось у них только по отношению к сверстникам, животным. Механизм сопоставления помогает также ребенку шестого года жизни усвоить правило, что оценка деятельности своей и окружающих должна соответствовать ее результату.

На седьмом году жизни ребёнок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Он начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким



достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Советские психологи Л. С. Выготский и А. В. Запорожец неоднократно подчеркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым (вопросы "Что это? Из чего сделано? Для чего эта вещь?") на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. К концу дошкольного возраста порождает новые

потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Опираясь на исследования отечественных психологов (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Р.Лурии, Р.Е.Левинной и др.), дети с ТНР-это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Психологи указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности. Нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Интеллектуальное отставание имеет вторичный характер.т.к. образуется вследствие недоразвития речи.

Затруднения наблюдается при выполнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложнённых условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечают ошибки опознания.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно. Им характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходит сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Давно замечено, что так называемые «неорганизованные» дети, если в семье не созданы необходимые условия, стают в своем развитии от сверстников, посещающих детский сад.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

1. Ребенок овладел знаниями об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
2. Сформирован стойкий интерес к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
3. Ребенок овладел патриотическими чувствами через изучение государственной символики Росси;
4. Привлекли семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

### **1.6. Мониторинг**

Мониторинг освоения программы осуществляется педагогами, психологами дошкольной организации.

Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, игровые, тестовые задания, беседы, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности.

Результат мониторинга оформляется в таблицах.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям:

Таблица 1

<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Физическое развитие	Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации
Речевое развитие	Обогащение активного словаря
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие
	свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи

Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использование художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью
-------------------------------------	---

В ходе работы следует использовать:

- ситуационные игровые формы обучения;
- максимальное разнообразие приемов и средств;
- неформальность в сочетании групповой, индивидуальной и фронтальной форм работы.

### Описание форм, методов и приемов работы

Таблица2

Формы	Методы	Приемы
Фронтальные, групповые, индивидуальные	<b>Наглядные</b>	Демонстрация видеоматериалов (мультипликационные и учебные фильмы и т.п.), презентаций. Иллюстрация наглядных пособий (плакаты, стенды, брошюры и т.п.) Наблюдения, экскурсии.
	<b>Словесные</b>	Беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам, этические беседы; Ознакомление с художественной литературой; Составление рассказов из личного опыта «ситуативные «пояснения и разъяснения
	<b>Практические</b>	Моделирование заданных ситуаций; комплексные практические занятия;

		развлечения, досуги, театрализованные представления; Обучающие игры, театрализованные и сюжетно-ролевые игры; Акции, направленные на обучение и воспитании патриотической жизни деятельности
--	--	--

Совместная деятельность организовывается в соответствии с календарным тематическим планом. Может быть частью образовательной деятельности, либо самостоятельным целостным теоретическим или практическим мероприятием.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности педагогов и детей 5-7 лет группы общеразвивающей и комбинированной направленности**

Таблица 3

	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Игры</b>
Сентябрь	<p><b>«Моя семья».</b></p> <p>1.Родственные связи. 2.Забота о доме. 3.Что такое семья. 4.Родословная.</p>	<p>Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.</p> <p>1. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).</p> <p>2. Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища.</p> <p>3. Подвести детей к осознанию проявления</p>	<p>Дидактические игры («Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»), словесная игра «Кто кем кому приходится», сюжетно-ролевая игра «Семья», «Все расставим по местам», «Моя квартира», «Как поступить», «Лица и ситуации», «Кому что</p>

		<p>любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.</p> <p>4. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи.</p> <p>5. Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево».</p> <p>6. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>нужно», «Чей предмет?», «Подбери картинку», «Родословное дерево», «От рождения до старости», «Родословная», «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»), подвижные игры («Пирог», «Горелки», «Карусели»), режиссерские игры («У тебя в гостях подруга», «У постели больного»), сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
Октябрь	<p><b>«Детский сад – мой второй дом».</b></p> <p>1. История детского сада.</p> <p>2. Чем занимаются в детском саду.</p> <p>3. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду.</p> <p>4. Правила поведения.</p>	<p>Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <p>1. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада.</p> <p>2. Вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду.</p>	<p>1. Дидактические игры («Собери картинку», «Подарки», «Кому что нужно для труда», «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно», «Приготовим обед», «Узнай по</p>

		<p>3.Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду.</p> <p>4.Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду.</p> <p>5.Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду.</p> <p>6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>фотографии место в детском саду)), сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «У врача», «Повар»), коммуникативные игры («Я начну, а ты закончи», «Цветик - семицветик», «Хорошо-плохо»).</p>
Ноябрь	<p><b>«Родной город»</b></p> <p>1.Достопримечательности моего микрорайона «Стрижи».</p> <p>2.Достопримечательности города Новосибирска.</p> <p>3.Природа НСО.</p> <p>4.Музеи города Новосибирска.</p>	<p>Воспитание чувства любви к родному городу.</p> <p>1.Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном селе, о природе родного края.</p> <p>2.Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.</p> <p>3.Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.</p>	<p>Дидактические игры («Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты свой микрорайон «Стрижи»?», «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом»), подвижные игры («Совушка», «Золотые ворота», «Со вьюном хожу»), Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк», «Музей»</p>

<p>Декабрь</p>	<p><b>«Родная страна»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственные символы.</li> <li>2. Слава великих городов России.</li> <li>3. Россияне.</li> <li>4. Славные люди России</li> </ol>	<p>Становление уважительного отношения к государственным символам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать первоначальные представления о великих городах России.</li> <li>2. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России.</li> <li>3. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</li> <li>4. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Минин и Пожарский Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Васильевич, Петр Великий.</li> <li>5. Обогащать первоначальные представления о символике России.</li> <li>6. Формировать навыки поведения, адекватного знания о символике.</li> <li>7. Обогащать первоначальные</li> </ol>	<p>Настольно-печатная игра «Создай свой герб», домино «Гербы городов России», мозаика «Собери герб» (знакомые детям гербы собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров), дидактическая игра «Историческое лото», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний»), подвижные игры разных народов «Лиса и курочки», русские народные игры - «Гори, гори ясно», «Плетень», «Лапоть», «Дрема»).</p>
----------------	---	---	--



		представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии.	
Январь	<p><b>«Русская традиционная культура».</b></p> <p>1. Жилища русских людей.</p> <p>2. Одежда русских людей.</p> <p>3. Предметы быта и утварь.</p> <p>4. Традиции русской семьи.</p>	<p>Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям.</p> <p>1.Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве.</p> <p>2. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.</p> <p>3. Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности.</p> <p>4. Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.</p> <p>5. Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека.</p> <p>6. Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма.</p> <p>7. Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды</p>	<p>Строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны», дидактическая игра «Изба, терем и дворец», макет избы «Русская изба», настольно-печатные игры («Найди отличия», лото «Кто построил дворец», народные игры («Узелок», «Клубок», «Челнок», «Прялица»), дидактические игры («Наряди матрёшку», «Русский костюм», «Мужская и женская русская одежда»), настольно-печатная игра «Подбери материал к русскому народному</p>

		<p>русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили.</p> <p>8. Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье.</p>	<p>костюму», «Собери предметы быта», «Собери узор», «Родословная», «Подарки всей семье»), народные игры («Как у бабушки Маланьи...» и др.), сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники».</p>
Февраль	<p><b>Защитники отечества</b></p> <p>1. «Богатыри земли русской».</p> <p>2. «Защитники Родины».</p> <p>3. «Военные».</p>	<p>Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>1. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, воспитывать чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.</p> <p>2. Прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>3. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.</p> <p>4. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Дидактические игры («Кому что нужно», «Назови войска»), сюжетно-ролевые игры («Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки»), подвижные игры («Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Золотые ворота»).</p>
Март	<p><b>Народное творчество</b></p> <p>1. Народные промыслы.</p>	<p>1. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах.</p>	<p>Русские народные подвижные игры, игры с</p>

	<p>2. Устное народное творчество.</p> <p>3. Русская матрёшка.</p> <p>4. Хороводные игры на Руси.</p>	<p>2. Средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>3. Познакомить с историей русской матрешки.</p>	<p>дымковскими, дидактические игры «Народные промыслы», «Подбери узор», лото «Русская матрешка».</p>
Апрель	<p><b>«Культура других народов»</b></p> <p>1. Разные дома.</p> <p>2. Разнообразие рас.</p> <p>3. Культура разных национальностей.</p> <p>4. Общее и различное в культуре разных народов.</p>	<p>Становление толерантного отношения к культуре других народов.</p> <p>1. Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы, разной погоды.</p> <p>2. Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран.</p> <p>3. Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p>4. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми.</p> <p>5. Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов.</p> <p>6. Формировать навыки практического применения информации в игровой,</p>	<p>Дидактические игры «Собери дом», сюжетно-ролевая игра «Строим дом», «Кто, где живет», «Узнай по описанию», «Кто, где живет»), подвижные игры разных народов («Салки» - русская народная, «Салки по кругу» - африканская, «Хромая уточка» - украинская, «Последняя пара, вперед!» - шведская, «Поймай дракона за хвост» - китайская). настольно-печатные игры «Особенности быта разных народов», «Какой сказке что подходит».</p>

		изобразительной деятельности. 7.Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов.	
Май	Беседа «9мая – День Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.	Экскурсия к Обелиску павших героев (совместно с родителями).

### **Досуговая и игровая деятельность**

Программа включает организацию игр и веселых досугов. Досуговая форма работы способствует повышению эффективности в духовно-нравственном воспитании детей.

Участие дошкольников в досугах и развлечениях – реализация потребности в движении, проявление инициативы, развитие активности, ловкости и сообразительности.

В план организации досуговой и игровой деятельности включены: театрализованные игры, подвижные игры, фольклорные праздники, дидактические игры, ростовой театр и др.

#### **2.2. Взаимодействие участников реализации программы**

Организация совместной деятельности выстраивается с учетом потребностей и интересов детей, обеспечивает взаимодействие участников реализации программы: дети, педагоги, родители, социальные партнеры.

## **Взаимодействие педагогов с родителями**

**1. Диагностико – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

**2. Просветительское** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Консультационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а также узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к

творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

### Взаимодействие педагогов

Таблица3

Совместная деятельность педагогов с детьми	Взаимодействие с родителями
Мероприятия	
<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях – героях войны;</li> <li>- слушание сказок;</li> <li>-разучивание песен и стихов;</li> </ul> <p>Беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях;</p> <p>Выставки картин, стендов и материалов по защитникам Родины – о жителях города Новосибирска, об участниках Чеченской и Афганской войн;</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Рассматриванием фотографий о строительстве нашего города;</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование песен военных лет;</li> <li>- инсценирование содержания песен, хороводов;</li> <li>- игры-драматизации;</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор альбомов с иллюстрациями, художественной литературы, видеоматериалов, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации для родителей;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные беседы:</li> <li>- Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);</li> <li>- Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);</li> <li>- Посещения музеев, выставок, библиотек;</li> <li>-Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях;</li> <li>- Создание проектов: «Семейный альбом», «Родной город», «Древо моей семьи», «Бабушка рядышком с дедушкой»,</li> </ul>

Беседы с детьми о музыке;  
Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов;  
Создание мини- музеев;  
Проведение акций: «Покормите птиц зимой»; «Зеленый патруль»; «Памятник»; «Озеленение территории детского сада».  
Дни здоровья; экологические походы; спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;  
Оформление «Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества»  
Дидактические игры;  
Творческие игры, изготовление атрибутов для творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д.;  
Самостоятельное художественное творчество;  
Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», «В гостях в экологическом центре»;  
Встречи с ветеранами войны;  
ТСО;  
Праздники, развлечения: празднование дней рождения;

«Жить - Родине служить»,  
«Наши деды надевают ордена»,  
«Сказки из бабушкиного сундука»,  
«Кто в Сибири живет?»,  
«С них берем пример» (почетные люди города),  
«Область, в которой я живу»,  
«Россия – Родина моя»,  
«Земля – планета, на которой мы живем»,  
Ознакомление детей с семейными реликвиями;  
-Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»;  
-Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи;  
-Помощь в снятии видеофильмов «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);  
**Создание мини – музея боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества;**  
**Создание мини –музея «Горница»;**  
**-Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен**  
**- Создание семейных газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».**

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация совместной деятельности

Кратность и временные параметры совместной деятельности определяются режимом дня для каждой возрастной категории детей, длительность мероприятий согласно нормам СанПиН-1.2.3685-21

#### Учебный график

Таблица4

Наименование услуги	Количество часов в неделю, возрастная группа	
	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
«Страна, которую люблю»	25 мин/ 1 занятие	30 мин/ 1 занятие

#### Условия реализации программы

##### Методические и дидактические материалы:

1. Программа для детей 5-7 лет «Страна, которую люблю»

2. Дидактические пособия:

- «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»;
- Энциклопедия для детского сада «Чудеса России»;
- Демонстрационный материал «Города России»;
- Демонстрационный материал «Россия – моя Родина.
- Детям о главном»;
- Демонстрационный материал «Россия – родина моя. Народные промыслы.

3.Дидактические игры: «Сложи герб из фрагментов», «Наш детский сад», «Моих родителей зовут», «История родного города», «Где находится памятник», «Продолжи пословицу», «Нарисуй узор», «Богатства недр земли», «Узнай флаг»

4.Детские книги :

Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет.

Произведения по теме «Я и моя семья»

В. Осеева «Просто старушка».

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».

Д. Габе «Моя семья».



П. Воронько «Мальчик Помогай»

Я Сегель «Как я был мамой»

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Произведения по теме «Родина моя»

А. Митяев «Мешок овсянки»

А. Прокофьев «Родина»

А. Твардовский «Рассказ танкиста»

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»

Е. Пермяк «Мамина работа»

З. Александрова «Дозор», «Родина»

К. Симонов «Сын артиллериста»

Л. Квитко «Бабушкины руки»

М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни»

М. Родина «мамины руки»

М.Ю. Лермонтов «Родина»

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».

С. Баруздин «Слава», «Страна, где мы живём», «За Родину»

С. Михалков «Моя улица»\_

Примерный список литературы для чтения детям 6-7 лет.

Произведения по теме «Я и моя семья»

А. Гайдар «Чук и Гек» (главы).

А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

В. Бианки «Аришка – трусишка».

В. Вересаев «Братишка».

В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».

В. Маяковский «Что такое хорошо».

В. Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»

В. Осеева «Просто старушка»

Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».

Г. Глушнёв «Мама»

Д. Габе «Моя семья».

Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине».

З. Воскресенская «Секрет».

Л. Квитко «Бабушкины руки».

Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни.

М. Ветров «Мой папа – рыбак»

М. Зощенко «Показательный ребёнок».

Н. Измайлова «Джигит»

Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки».

П. Воронько «Мальчик Помогай».

С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»

Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»

Ш. Перро «Мальчик – с пальчик»

Я. Сегель «Как я был мамой»

Произведения по теме «Родина моя»

А. Барто «Веревочка», «На заставе»

А. Дугилов «Моя улица».

А. Леонов «Шаги над планетой»

А. Митяев «12 апреля – день космонавтики», «Землянка», «Мешок овсянки»

А. Прокофьев «Родина»

А. Твардовский «Рассказ танкиста»

В. Бороздин «Первый в космосе»

В. Кащенко «Найди созвездие»

В. Медведев «Звездолёт Брунька»

В.Н.Орлов «Парад», «Салют», «Рисунок», «Старший брат», «Что нельзя купить»

Е. Благинина «Шинель»

З. Александрова «Дозор», «Родина»

К. Булычёв «Тайна третьей планеты»

Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»

М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»

М.Ю. Лермонтов «Родина»

Н. Носов «Незнайка на луне».

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»

П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»

С. Михалков «Моя улица»

С. Баруздин «За Родину»

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Ю.А. Гагарин «Вижу землю»

5. Иллюстрации Яркие картинки, связанные с высказываниями известных исторических личностей, помогут ребенку понять суть изречения и сформировать свое к нему отношение. Рекомендовано для небольших групповых бесед.

6. Материалы наглядной агитации (стенды, плакаты, брошюры т.п.)

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1) технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, система видео и аудиозаписи, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, ламинатор.

### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

1) Этнографический мини-музей «Горница»

2) Демонстрационный центр «С чего начинается Родина»

3) Демонстрационный центр «Страна которую люблю»

4) Демонстрационный центр «История создания МБДОУ д/с № 46»

5) Игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр)

6) Центр творчества (материалы для развития детского творчества)

7) Библиотека (рассказы, иллюстрации, стихи, сказки)

### **Кадровые условия:**

Кадровое обеспечение при реализации программы предусматривает базовый уровень укомплектованности кадрами: заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-Пресс, 2002
- Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006.
- Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
- Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры, Издательство: Феникс, Ростов-на-Дону, 2006
- Демидова Е. И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен/ "Знание. Понимание. Умение" 6 - 2008
- Князева О. Л., Маханева М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург, 1999
- Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников. - 2002. – № 7.
- Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
- Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
- Интернет ресурсы [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru), [www.maam.ru](http://www.maam.ru)