

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 46 комбинированного вида «Зоренька»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ Д/с № 46

_____ Т.В. Бережинская

Программа по формированию ранней профориентации детей
дошкольного возраста

«Путешествие в мир профессий»



Для детей от 3 до 7 лет

Заведующий МКДОУ Д/с №46: Бережинская Татьяна Владимировна

Заместитель заведующего по ВМР: Клеймуш Юлия Николаевна

Старший воспитатель: Пакулич Юлия Николаевна

г. Новосибирск

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка, актуальность.....	4
Этапы и сроки реализации программы.....	4
Ожидаемый результат.....	5
Критерии результативности программы.....	5
Принципы реализации программы.....	5
Основные технологии, используемые при реализации программы.....	5
Механизм реализации программы.....	6
Итоговые мероприятия.....	6
План работы с родителями.....	7
План – сетка реализации программы.....	8
Список используемой литературы.....	15
Приложения к программе.....	16

Паспорт программы
по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста

Наименование программы	Программа по формированию ранней профориентации для детей 3-7 лет «Путешествие в мир профессий»
Цель программы	Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; • формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; • формировать первичные представления о мотивах труда людей; • формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; • учить сравнивать профессии; • учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; • знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями; • расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; • называет профессии разных сфер; • различает профессии по существенным признакам; • называет профессионально важные качества представителей разных профессий; • выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); • объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; • объясняет роль труда в благополучии человека; • имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; • моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; • участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; • эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; • демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Пояснительная записка

Актуальность

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап подготовительный: создание условий

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.
- Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.
- Повышение собственной компетенции по теме.
- Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной: практическая деятельность

- Работа с детьми (план-сетка реализации программы).
- Работа с родителями (консультации, памятки, анкетирование, участие в конкурсах, досугах и развлечениях).

3 этап: заключительный (Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

- Создание презентации-отчета по реализации программы
- Развлечение «Путешествие в мир профессий».
- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.

- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.
- Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

Ожидаемый результат:

Для воспитанников:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Для родителей:

- Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

Критерии результативности программы:

- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.
- Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Принципы реализации программы

- Принцип разностороннего развития личности
- Принцип цикличности и систематичности
- Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива.
- Принцип интеграции
- Принцип гуманизма
- Принцип информативности.
- Принцип взаимосвязи с семьей

Основные технологии:

- Развивающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология «ТРИЗ»;
- Игровые технологии;

- Информационно-коммуникационные технологии.

Механизмы реализации программы

- Сюжетно-ролевые игры
- Игры, досуги и развлечения, викторины
- Беседы
- ООД;
- Наблюдения за трудом взрослых; Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Самостоятельная деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Игровая деятельность;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Взаимодействие со службами и ведомствами:
 - МБОУ СОШ №51
 - Поликлиника
 - Участковый опорный пункт полиции
 - КДЦ «Стрижата»
 - Магазин
 - Аптека
 - Библиотека
 - Пекарня

Итоговые мероприятия

1. Сентябрь - Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
2. Октябрь - Конкурс чтецов (стихи о профессиях).
3. Ноябрь – Оформление альбома «Профессии»
4. Декабрь – Спортивный досуг «Юные пожарные»
5. Январь – Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»
6. Февраль – Спортивное развлечение «Бравые солдаты»
7. Март – Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту»
8. Апрель – Досуг «Космическая сказка»
9. Май – Развлечение «Путешествие в мир профессий»

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь	Анкета «Нужна ли профориентация в детском саду?»
	Консультация «Зачем дошкольнику играть в профессии»
Октябрь	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»
	Конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм профессиональной направленности
	«Встреча с интересными людьми»
Ноябрь	Конкурс плакатов «Профессия моих родителей»
	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»
Декабрь	Выставка детских работ «Профессии театра»
	Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек.
Январь	Оформление альбомов «Семейные династии»
	Семинар – практикум «Как знакомить детей с миром профессий»
Февраль	Тематическая выставка «Профессия – Родину защищать»
Март	Оформление альбома «Моя мама на работе»
Апрель	Мастер – класс «Вместе весело играть...» (обучение и руководство сюжетно-ролевой игре)
Май	Изготовление альбома «Человек труда – звучит гордо»
	Развлечение «Путешествие в мир профессий»

ПЛАН – СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ	
Сентябрь			
1-2 неделя сентября	«Здравствуй детский сад»	«Профессии работников детского сада»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду) 2. Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?» 3. Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий). 4. Коллаж «Кто работает у нас в детском саду» (учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать) 5. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 6. Труд: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»
3 неделя сентября	«Мои любимые игрушки»	«Продавец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в магазин 2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» 3. чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец» 4. Д/и «Исправь Незнайкины ошибки» 5. Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.
4 неделя	«Неделя здоровья»	«Тренер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как устроен человек?» - познакомить детей с тем, как устроено тело человека; уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя. 2. Рассматривание тематического альбома « Виды спорта». 3. Д/и «Угадай вид спорта» - познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту. 4. Дыхательное упражнение «Гусь шипит». 5. Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта» - развитие мелкой моторики пальцев рук. 6. Д/и «Полезно-вредно» - закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье

Октябрь			
1 неделя октября	«Осень. Осенний лес»	«Лесник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта» 2. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 3. Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении) 4. Акция «Посади дерево»
2-4 неделя октября	«Сад. Фрукты» «Огород. Овощи» «Хлеб всему голова»	«Садовник» «Агроном» «Хлебороб», «Пекарь», «Кондитер»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника) 2. Чтение Г. Сапгир «Садовник» 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) 4. Аппликация «Инструменты для садовника» 5. Труд: сбор семян цветов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства) 2. Рисование «Чудо – овощи и фрукты» 3. Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности) 4. Чтение К. Ушинский «Два плуга» <ol style="list-style-type: none"> 1. Пригласить маму, работающую пекарем с целью знакомства детей с профессией пекарь 2. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...» 3. С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий) 4. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...» 5. Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)
3 неделя октября	«Домашние и дикие животные»	«Ветеринар»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий) 2. С/р игра «Ветеринарная лечебница»

	«Животные стран мира»		<p>3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».</p> <p>4. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).</p> <p>5. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения)</p>
Ноябрь			
1 неделя ноября	«Народное единство»	«Журналист»	<p>1. Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>2. Беседа «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию)</p> <p>3. Беседа «Знакомство с профессией журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста)</p> <p>4. С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью)</p> <p>5. Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)</p>
2 неделя ноября	«Моя семья»	«Профессии наших родителей»	<p>1. Чтение Е. Пермяка «Мамина работа»</p> <p>2. Беседа «Где работают мои родители» (Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего поселка)</p> <p>3. С/р игра «Семья» (обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету)</p> <p>4. Отгадывание , о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках</p>
3 неделя ноября	Русские традиции	«Строительные профессии»	<p>1. Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель)</p> <p>2. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?»</p> <p>3. Игра «Кто чем занимается?»</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей)</p> <p>5. Конструирование их пакетов из под сока «Дома нашего поселка»</p>
4 неделя ноября	«В гостях у сказки»	«Учитель»	<p>1. Беседа «Профессия учитель» (знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению)</p>

			<p>2. Игра с мячом «Скажи по-другому»</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «Школа»</p> <p>4. Экскурсия в школу</p>
Декабрь			
1 неделя	«ОБЖ»	«Полицейский»	<p>1. Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского)</p> <p>2. Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается».</p> <p>3. Аппликация «Составь фоторобот»</p>
2 неделя декабря	«Зима и зимние забавы»	«Библиотекарь»	<p>1. Экскурсия в библиотеку</p> <p>2. Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>4. Викторина «Что я знаю о профессиях»</p>
3-4 неделя декабря	«Новый год»	«Театральные профессии»	<p>1. Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость каждой профессии)</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра «Театр»</p> <p>3. Изготовление альбомов «Профессии театра»</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?»</p> <p>5. Прослушивание русских народных сказок на диске.</p>
Январь			
1 неделя января	«Добрые и вежливые слова»	«Психолог»	<p>1. Беседа ««Психолог – наш помощник» (познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям)</p> <p>2. Д/и «Ласковое имя»</p> <p>3. Акция «Подари добро»</p>
2 неделя января	«Профессии»	«Все профессии важны»	<p>1. Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества)</p> <p>2. С/р игра «Семья»</p> <p>3. Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</p> <p>4. Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»</p>

3 неделя января	«Бытовые приборы»	«Электрик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека) 2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей» 3. чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество» 4. Встреча с папой, работающим электриком.
Февраль			
1 неделя февраля	«Водный мир»	«Морские профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, врач) 2. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх» 3. Аппликация «Кораблик» 4. Оригами «Кораблик» 5. С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно»
2 неделя февраля	«Одежда и обувь»	«Швея»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии) 2. Аппликация: «Украшим платье» 3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» 4. Д/и «Подбери заплатку»
3 неделя февраля	«Защитники России»	«Военные профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии) 2. Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным» 3. Д/и «Радист» 4. С/р игра «Военизированные игры»
4 неделя февраля	«Наша страна Россия»	«Мужские профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Где работает мой папа» (Расширить представления детей о мужских профессиях; формировать умение адаптироваться к требованиям разных профессий; воспитывать уважение к труду) 2. Наблюдение за трудом рабочего в детском саду 3. Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу» 4. Рисование «Мой папа»
Март			

1-2 неделя марта	«Моя мама»	«Женские профессии»	1. Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; 2. Беседа «Профессии наших мам» (Формировать целостные представления дошкольников о профессиях) 3. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» 4. Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение» 5. Оформление альбома «Моя мама на работе»
3-4 неделя марта	«Птицы»	«Орнитолог»	1. Беседа «Кто такой Орнитолог» (Знакомство с профессией «орнитолог». Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли) 2. Конструирование «Кормушка для птиц» 3. Д/и «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека) 4. Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова
Апрель			
1 неделя апреля	«ПДД» «Пожарная безопасность»	«Регулировщик» «Пожарный»	1. Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» (расширение представлений детей о работе ГИБДД) 2. Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» 3. С/р игра «На дорогах города» 4. Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных) 5. Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» 6. Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре» 7. Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки» 8. Рассматривание иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз.
2 неделя апреля	«Космос»	«Космонавт»	1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» 2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» 3. Аппликация «Ракета» 4. Конструирование «Спутник» 5. Оформление тематической выставки «День космонавтики» 6. С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты»,

			«Медицинский осмотр космонавтов»)
3 неделя апреля	«Транспорт»	«Водитель»	1. Беседа «Груд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем) 2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” 3. С/р игра «Путешествие на автобусе»
4 неделя апреля	«Кухня. Посуда»	«Повар»	1. Экскурсия на пищеблок 2. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители) 3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) 4. Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы)
Май			
1 неделя мая	«Весна»	«Метеоролог»	1. Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» (дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции) 2. С/р игра «Прогноз погоды» 3. Д/и «Хорошо и плохо»
2 неделя мая	«День Победы»	«Военный» «Солдат»	1. Беседа "Наша Армия" 2. Беседа: «Твои защитники» 3. Заучивание стихотворения «Пограничники» 4. Чтение х/л В. Аушев «Солдатик» 5. Ситуативный разговор «Как и чем вооружена наша Армия?» 6. Творческая мастерская: «Корабль», «Самолёт». (оригами) 7. Д/у на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» 8. Подвижная игра «Защитники крепости»

3 неделя мая	«Тело человека»	«Врач»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией) 2. С/р игра «Скорая помощь» 3. Чтение И. Турчина «Человек заболел» 4. Создание папки «Пословицы о профессиях»
4 неделя мая	«Насекомые»	«Почтальон»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на почту 2. Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма) 3. С/р игра «Почта» 4. Рисование «Открытка маме»

Список литературы

1. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2008.- № 6.- С. 85-89: ил.- Библиогр. в конце ст. Устный журнал по профориентации. Рассказ о некоторых профессиях (учитель, агроном, врач и т. д.)
2. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 117-118.
3. Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание дошкольников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.
4. Гризик, Т. День пожарной охраны / Т. Гризик // Дошкольное воспитание.- 2007. - № 4.- С. 111-113.
5. Дейстер, И. В. Все работы хороши - все профессии важны: семейная сценка/ / И. В. Дейстер // Последний звонок.- 2008.- № 12.- С. 2-3. Сценка может быть показана ко Дню защитника отечества (на семейном совете выбирают профессию мальчику).
6. Зулунова, Г. В. Профориентационная работа в ДОУ / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34. Конспект занятия по ознакомлению с профессией "врач".
7. Игнатьева, Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.- 2008.- №8.- С. 113-116.
8. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст. В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
9. Непорожняя, Г. "Мы начинаем КВН...": КВН как одна из форм внеаудиторной работы / Г. Непорожняя// Дошкольное воспитание.- 2008.- №10.- С. 84-87.
10. Петрова, В. Азбука нравственного образования. 3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочу быть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульник // Воспитание дошкольников.- 2008.- № 2.- С. 43-46.- Продолжение. Начало см.: 2007, № 6-8, 10; 2008, № 1.
11. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73. Сценарий урока по профессиональной ориентации, посвящённый работникам речного флота.
12. Сторожева, Г. О профессиональном самоопределении учащихся: / Г. Сторожева // Воспитание школьников.- 2004.- № 10.- С. 37- 44. Кроссворды: "Человек-природа", "Человек-техника", "Медицинские учреждения", "Первая профессия моя". Чайнворд "Человек-художественный образ".
13. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.- С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47. Классный час, рассказывающий и профессии продавца
14. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание дошкольников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.
15. 18.Филимонова, О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов /О.Г.Филимонова //Библиотечка «Первого сентября». Школьный психолог. – М.: Чистые пруды, 2008.-№20.- С. 1-29.-Библиогр. : с. 27. – Содержание: Основные принципы организации занятий; Организационно-методические указания; Сценарии занятий.
16. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание дошкольников.- 2012.- № 2.- С. 28-32 Биолог, болотовед, вулканолог, гидролог, геокриолог, гляциолог, демограф, зоолог, картограф-составитель, климатолог, метеоролог, океанолог, синоптик, спелеолог, сейсмолог, почвовед, учитель географии, фенолог, эколог, экономист, экскурсовод.

17. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005.- № 6.- С. 60-61 : ил.- Начало см.: 2005, № 3-5.
18. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010. Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?
19. Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.

Дополнительный методический материал:

1. Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артёмова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 6.- С. 29-31. 2.
2. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.- С. 73-76: ил. - Библиогр. в конце ст.
3. Зелинская, М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 28-29: ил.
4. Зябликова, Л. Я б в экологи пошёл... / Л. Зябликова // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2 / 16-31 янв.- С. 2-6. О профессии "эколог".
5. Ковальчук, Г. "Есть такая профессия!": КВН к Дню спасателя / Г. Ковальчук // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2006.- № 24.- С. 35-41.
6. Колоскова Н. Библиотекарь спешит на помощь / Н. Колоскова // Библиотека в shk.: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 2 / 16-31 янв.- С. 34. Роль школьной библиотеки (школа № 354 г.Москвы) в обеспечении необходимой информацией профильных классов.
7. Космический КВН: сценарий игры для учащихся начальных классов // Веселые уроки.- 2009.- № 4. - С. 16-17, 20-21. Сценарий КВН. О профессии космонавт.
8. Окинина, Г. В. Лабиринт профессий / Г.В. Окинина // Читаем, учимся, играем.- 2006.- №7.- С. 67-69.- Библиогр.: С.69.
9. Пенкина, Е. М. Есть такая профессия - Отчизну защищать!: развлечение / Е. М. Пенкина, Н. В. Селева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2009.- № 12.- С. 65-66. Сценарий мероприятия для будущих защитников Отечества, формирующий чувство уважения к Российской армии.
10. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32.
11. Сивачёва, Г.А. Труд - счастья кузнец, всей жизни - венец / Г. А. Сивачёва // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2007.- №3.- С.19-20.- Библиогр.: С.20.
12. Сеницына, Е. С. Салат-компания: открытое занятие / Е. С. Сеницына, Е. В. Громкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 8.- С. 30-31. Сценарий экскурсии в пищеблок детского сада, знакомство с профессией "повар".

Приложение

к программе по формированию ранней профориентации детей
дошкольного возраста

«Путешествие в мир профессий»